



DUBLIN, IRLAND

ICASSI

2015

26. JULI - 8. AUGUST 2015

**48. INTERNATIONALES  
RUDOLF-DREIKURS**  
Sommer-Fortbildungsinstitut

Theorie und Praxis der  
Individualpsychologie  
von Adler und Dreikurs

[www.icassi.net](http://www.icassi.net)





# Einleitung

ICASSI 2015 verspricht eine reichhaltige und bereichernde Lernerfahrung zu werden, und die Dozenten, der Vorstand und das administrative Team freuen sich sehr, Sie im Juli und August 2015 in Dublin in Irland begrüßen zu dürfen.

Ich bin sehr zufrieden, dass das jährliche Rudolf Dreikurs Sommerinstitut auch in seinem 48. Jahr so viel Zuspruch erhält. Dies ist ein Beleg für die Aktualität der Prinzipien und Techniken von Adler und Dreikurs. Das Sommerinstitut 2015 reflektiert die permanente Bemühung von ICASSI, sicherzustellen, dass das internationale Institut jedes Jahr seinen Teilnehmern frische Ideen, neue Anwendungen und überarbeitete Kursmaterialien bietet. Wir freuen uns sehr, in das faszinierende Land zurückzukehren, in dem der Sage nach einst Kobolde das Leben der Menschen belebten und das heute eine blühende Republik mit faszinierenden Städten und bezaubernden Landschaften ist. Mit seinen alten Schlössern und der reichen Geschichte ist Irland erneut eine wundervolle Kulisse für ICASSI.

Wir sind sehr erfreut, dass neben renommierten langjährigen Mitgliedern des Lehrkörpers 2015 neue ausgezeichnete Dozenten das Kollegium ergänzen. Es wird ein breites Angebot an Programmoptionen geben. Wie gewohnt wird es eine ausgezeichnete Vielfalt an Kursen und Dozenten aus vielen Nationen geben. Die Vorlesungen am Morgen werden auch 2015 wieder in Englisch und Deutsch gehalten.

Wie jedes Jahr wird das Sommerinstitut auch dieses Jahr Menschen aus vielen verschiedenen Ländern zusammenführen und somit eine wirklich einmalige Möglichkeit bieten, mit Kollegen aus der ganzen Welt gemeinsam zu lernen und Erfahrungen auszutauschen. Die Teilnehmer werden Wissen und praktische Fähigkeiten erwerben, die ihnen in ihrem beruflichen und privaten Leben nützlich sein werden. Die Kurse werden aktuelle Themen im Bereich Kindererziehung, Paarbeziehungen, Schule, Beratung und klinische Praxis, Arbeitsplatz und multikulturelle Beziehungen behandeln. Die adlerianischen Prinzipien und Methoden vereinfachen menschliche Beziehungen in sehr vielen Bereichen des Lebens.

Individualpsychologie ist heute so relevant wie früher, mit ihrem Fokus auf Kooperation, Gleichwertigkeit und gegenseitigen Respekt zwischen Einzelnen und in der Gruppe und ihrem Verständnis für die Ganzheitlichkeit der Person. In der heutigen komplexen, sich rasch verändernden Welt müssen wir uns weiterhin bemühen, Möglichkeiten zu finden, mehr Menschen zu helfen, ein gesundes und auf Stärke basierendes Leben zu führen. Ob Sie als Berufstätiger andere beraten oder unterrichten, oder eine Einzelperson oder ein Familienangehöriger sind, der persönliche Weiterentwicklung anstrebt, Sie werden von der lebensbereichernden Erfahrung von ICASSI 2015 profitieren.

Eva Dreikurs Ferguson  
Vorstandsvorsitzende  
ICASSI 2015

# INHALT

<b>EINLEITUNG.....</b>	<b>1</b>
<b>1. ICASSI: INTERNATIONALES KOMITEE DER ADLERIANISCHEN SOMMERSCHULEN UND INSTITUTE .....</b>	<b>3</b>
EINE KURZE GESCHICHTE VON ICASSI.....	3
THEORIE UND PRAXIS IN KURZFORM .....	4
ZIELGRUPPEN.....	5
<b>2. ICASSI PROGRAMM ÜBERSICHT .....</b>	<b>6</b>
<b>3. KURSAUSWAHLHILFE .....</b>	<b>7</b>
<b>4. PROGRAMM ERSTE WOCHE.....</b>	<b>8</b>
4.1 BLOCK 1 : VORLESUNGEN.....	8
4.2 BLOCK 2 & 3 : KURSE DER ERSTEN WOCHE .....	9
4.3 KURSBESCHREIBUNG .....	11-17
<b>5. PROGRAMM ZWEITE WOCHE .....</b>	<b>18</b>
5.1 BLOCK 1 : VORLESUNGEN.....	18
5.2 BLOCK 2 & 3 : KURSE DER ZWEITEN WOCHE .....	19
5.3 KURSBESCHREIBUNG .....	21-28
<b>6. KINDER- UND JUGENDPROGRAMM .....</b>	<b>29</b>
DAS PROGRAMM.....	29
ELTERNABENDE .....	29
<b>7. TAGUNGSORT 2015: DUBLIN, IRLAND.....</b>	<b>30</b>
GELÄNDE.....	30
ANREISE .....	31-32
<b>8. ALLGEMEINE INFORMATIONEN .....</b>	<b>32</b>
DER STIPENDIENFONDS .....	32
KURSANRECHNUNG.....	32
RICHTLINIEN VON ICASSI.....	33
BESUCHER .....	33
OMBUDSPERSONEN.....	33
ERKLÄRUNG ÜBER NICHT-DISKRIMINIERUNGSRICHTLINIEN.....	34
STEUERABSCHREIBUNGEN.....	34
BESCHRÄNKUNGEN FÜR PRIVATE BERATUNG UND THERAPIE.....	34
HAFTUNGSBESCHRÄNKUNG .....	34
<b>9. ICASSI VORSTAND, DOZENTEN &amp; MITARBEITER.....</b>	<b>35-38</b>
<b>10. STIPENDIEN UND KURSgebÜHRENUNTERSTÜTZUNG.....</b>	<b>39</b>
<b>11. ANMELDEFORMULARE UND VERFAHREN .....</b>	<b>40</b>
ONLINE ANMELDUNG.....	40
ANMELDUNG PER POST.....	40
FRÜHBUCHERRABATT.....	40
GRUPPENRABATT .....	40
KURSgebÜHRENERMÄSSIGUNG .....	41
ZAHLUNGSMÖGLICHKEITEN.....	41
RÜCKERSTATTUNGEN .....	42
WEITERE INFORMATIONEN .....	42
ICASSI 2015 ANMELDEFORMULAR .....	43-46

# 1. ICASSI: Internationales Komitee der adlerianischen Sommerschulen und Institute

## EINE KURZE GESCHICHTE VON ICASSI

ICASSI (Internationales Komitee der adlerianischen Sommerschulen und Institute) ist eine gemeinnützige Weiterbildungsorganisation mit dem Ziel, Berufstätigen, Studenten und Laien die Lehren von Adler und Dreikurs näher zu bringen. Dazu werden ihnen die nötigen Fähigkeiten vermittelt, um die Theorien und Methoden von Adler und Dreikurs im beruflichen und im persönlichen Umfeld anzuwenden.



Alfred Adler, ein früher Zeitgenosse Sigmund Freuds, entwickelte Anfang des 20. Jahrhunderts einen psychiatrischen und pädagogischen Behandlungs- und Präventionsansatz, der heutzutage als auf Stärke basierte, gemeinschaftlich orientierte Psychologie bezeichnet wird. Der Schwerpunkt dieser Theorie liegt bei der fundamentalen Ausrichtung von Menschen, dazuzugehören und zur Gemeinschaft beizutragen.

Rudolf Dreikurs, ein jüngerer Kollege von Adler, gründete ICASSI und das Sommerinstitut 1962, um die Lehre Alfred Adlers auf der Welt zu verbreiten. Dreikurs verstand Adlers Individualpsychologie nicht nur als eine psychologische Behandlungsmethode, sondern auch als eine Lebensphilosophie.

Daher sah er schon zu Beginn seiner psychiatrischen Praxisarbeit in Wien die Notwendigkeit, seine Arbeit auf die Gesellschaft auszudehnen. Er war davon überzeugt, dass adlerianische Erziehungsmethoden im Elternhaus und in der Schule den Kindern ermöglichen, ihre persönlichen Fähigkeiten besser nutzen zu können. Durch dieses Erziehungskonzept sollten sie ein Gefühl für ihre eigenen Stärken und Fähigkeiten entwickeln und sich ihrer Verantwortung für die Mitgestaltung einer demokratischen Welt bewusst werden. Er war auch davon überzeugt, dass Prävention wichtiger ist als die Behandlung von Symptomen.

Von Wien ausgehend weitete Dreikurs seine Arbeit zuerst national und dann international aus. Seine ersten Vortragsreisen gingen 1937 und 1946 nach Brasilien. Er emigrierte 1937 in die USA und arbeitete ab 1959 in Israel. Das erste internationale Fortbildungsseminar fand 1962 in Dänemark statt. Dreikurs stellte sich die Akzeptanz von „Gemeinschaftsgefühl“ in einer immer größer werdenden Gruppe von Menschen auf der ganzen Welt vor, die ein Leben in Harmonie und Frieden erfahren würden.

Es war die Hoffnung von Dreikurs, dass das Fortbildungsseminar jedes Jahr in einem anderen Land durchgeführt werden könnte, in dem es eine Gruppe gibt, die neue Impulse zum Weiterarbeiten braucht.

## THEORIE UND PRAXIS IN KURZFORM

Individualpsychologie ist holistisch (jeder Mensch ist eine einmalige, ganzheitliche Persönlichkeit), sozial und zielgerichtet (menschliches Handeln wird im Rahmen selbstgesetzter Ziele verstanden, derer wir uns gewöhnlich nicht bewusst sind). Psychische Gesundheit wird als persönliches oder gemeinschaftliches Streben nach Beitragen, Gleichwertigkeit und gegenseitigem Respekt zwischen Einzelnen und Gruppen verstanden. Basierend auf jahrzehntelanger Erfahrung mit effektiven Methoden für Prävention und Behandlung von psychologischen und sozialen Problemen bietet die Individualpsychologie konkrete Schritte zur Verbesserung von menschlichen Beziehungen in der Familie, in der Schule, am Arbeitsplatz oder in multinationalen Wechselbeziehungen.

Leitziele von ICASSI:

Die Theorie der Individualpsychologie, wie Alfred Adler und Rudolf Dreikurs sie lehren, zu praktizieren:

- Andere durch Bildung, Training, Dialog und Erfahrungen zu erreichen
- Den Gedanken von Gemeinschaftsgefühl, vom Teilen und von Kooperation zu verstärken und Gleichwertigkeit zu fördern, durch eine gemeinschaftliche Bemühung, Grenzen zwischen Nationalitäten, Altersgruppen und Geschlechtern und künstlichen Unterschieden, durch die Menschen glauben, voneinander unterschiedlich zu sein, abzubauen
- Führungsstile in verschiedenen Ländern anzuregen, um tätigen und zukünftigen Führungspersonen zu helfen, gemeinsam eine Welt von Frieden und Kooperation zu schaffen.



*ICASSI ist stolz darauf, dass die Individualpsychologie auf zwei Sprachen gegründet ist und bietet daher Übersetzungen für die Teilnehmer an, um ihnen zu helfen, sich untereinander auszutauschen und das Lernerlebnis zu teilen. ICASSI begrüßt die kulturelle und sprachliche Vielfalt, die ein wichtiger Bestandteil seines Erfolges ist und sich in Teilnehmern aus über 20 Nationen widerspiegelt.*



## ZIELGRUPPEN

ICASSI bietet ein inspirierendes Umfeld, in dem Fachleute, Einzelpersonen, Paare und Familien in einer internationalen und kollegialen Gemeinschaft sich weiterbilden können. Es bietet einzigartige, didaktische und selbsterfahrungsbezogene Lernmöglichkeiten für berufliche und persönliche Weiterentwicklung, die von einem internationalen Dozententeam angeboten werden. ICASSI ist besonders für folgende Gruppen gedacht:

- Berater und Psychotherapeuten
- Psychologen und Sozialarbeiter
- Lehrer und Pädagogen
- Geschäftsleute
- Coaches
- Seelsorger
- Menschen, die Interesse daran haben, sich selbst und ihre Beziehungen besser zu verstehen
- Familien, Familien mit Adoptiv- oder Pflegekindern
- Kinder und Jugendliche
- Erzieher
- Pflegepersonal
- Studierende aller Semester
- Menschen mit Interesse an der Psychologie von Alfred Adler und Rudolf Dreikurs

Das ICASSI Programm ist einzigartig, da es hochwertige Fortbildung in einem bereichernden, sozialen Umfeld bietet. Das große Kursangebot basiert auf Adlers Theorien und vermittelt Methoden, die in Beratung, Therapie, im Geschäftsleben, der Schule, der Familie, der Gemeinde und am Arbeitsplatz angewandt werden können. Erfahrungsbezogene Workshops bieten ein praxisbezogenes berufliches Training und außerdem eine Gelegenheit zur persönlichen Weiterentwicklung. Da Ermutigung, Kooperation und Respekt grundlegende adlerianische Konzepte sind, folgen alle Kurse dem Gebot der Vertraulichkeit.

Zusätzlich bieten Special Presentations für ICASSI-Teilnehmer und Dozenten die Möglichkeit, selbst Themen vorzustellen, die für sie von Bedeutung sind.

ICASSI-Teilnehmer kommen aus über zwanzig verschiedenen Ländern. Ein multikultureller Austausch und gemeinsame Aktivitäten bilden einen wesentlichen Bestandteil des ICASSI-Fortbildungsprogramms und tragen zu einer Atmosphäre der Gemeinschaft und Verbundenheit bei. Außerdem bieten soziale Aktivitäten die Möglichkeit, Ideen, Meinungen, Geschichten, Lieder und Lachen auszutauschen.

Für Eltern, die ihre Familie mitbringen möchten, werden Kurse für Jugendliche sowie ein exzellentes Kinderprogramm für Vier- bis Elfjährige unter Leitung von mehrsprachigen und multikulturellen Dozenten angeboten.

## 2. Icassi Programm Übersicht

### ERSTE WOCHE

Sonntag, 26. Juli	14:00-19:00	ICASSI Anmeldung
	20:00	Eröffnungsfeier
Freitag, 31. Juli	19:00	Festliches Abendessen für alle Teilnehmer

### ZWEITE WOCHE

Sonntag, 2. August	16:00-19:00	ICASSI Anmeldung für die Teilnehmer der zweiten Woche
	20:00	Eröffnungsfeier für die Teilnehmer der zweiten Woche
Freitag, 7. August	17:30	Abschiedsfeier
	19:00	Abschiedsbankett für alle Teilnehmer

### MONTAG BIS FREITAG: ERSTE UND ZWEITE WOCHE

07:00 – 8:30	Block 0	Sport und/oder Achtsamkeitsübungen
07:30 – 8:45	Frühstück	
09:00 – 10:30	Block 1	Vorlesungen
10:30 – 11:00	Pause	
11:00 – 13:00	Block 2	Serie A (200/400) Halbtagskurse Serie B (100/600) Ganztagskurse (am Morgen)
13:00 – 14:00	Mittagspause	
14:30 – 16:30*	Block 3	Serie A (300/500) Halbtagskurse Serie B (100/600) Ganztagskurse (am Nachmittag)
16:45 – 17:45	Special Presentations*	dienstags, mittwochs, donnerstags
18:00 – 19:00	Abendessen	
20:00 – 21:15	Block 4	Angebot verschiedener Abendprogramme: montags, mittwochs, freitags

\*Special Presentations bieten Teilnehmern und Dozenten die Möglichkeit, ein Thema ihrer Wahl in einem Seminar vorzustellen. Einen Überblick über die täglichen Special Presentation Sessions finden Sie in der ICASSI Tageszeitung.

# 3. Kursauswahlhilfe

ICASSI bietet eine Vielzahl von Kursoptionen, um bestmöglich Ihre Lernansprüche und Interessen zu erfüllen. Dabei kann man sich nur für die erste Woche, nur die zweite, oder für beide Wochen anmelden.

Jeden Morgen findet von 9:00 - 10:30 in Block 1 eine Vorlesung oder Demonstration statt, an der alle teilnehmen. Nach Block 1 wählen Teilnehmer entweder Kurse der Serie A (Halbtagskurse) oder der Serie B (Ganztagskurse).

Vor der Vorlesung besteht die Möglichkeit, gemeinsam Frühsport oder Achtsamkeitsübungen zu machen. Hierfür ist es sinnvoll, bequeme Kleidung mitzubringen.

## **SERIE A: HALBTAGSKURSE**

Serie A besteht aus zwei einwöchigen Halbtagskursen (jeweils 10 Stunden). Teilnehmer wählen einen Kurs für Block 2 (vormittags) und einen Kurs für Block 3 (nachmittags) aus. Kurse, die mit (1+ 2) gekennzeichnet sind, sind für eine zweiwöchige Teilnahme konzipiert. Sie können sich aber auch nur für die erste oder nur für die zweite Woche anmelden.

ODER:

## **SERIE B: GANZTAGSKURSE**

Serie B bietet einen einwöchigen Intensivkurs (20 Stunden). Kurse der Serie B finden ganztägig, also in Block 2 und Block 3 statt und sind für Teilnehmer gedacht, die sich mit einem Thema intensiv beschäftigen möchten.

Diese Ganztagskurse dauern eine Woche, so dass Teilnehmer, die 2 Wochen bleiben, die Möglichkeit haben, einen Kurs der Serie B in der ersten und einen in der zweiten Woche zu wählen oder in einer Woche an Kursen der Serie A und in der anderen Woche an Kursen der Serie B teilzunehmen.

Haftungsausschluss: ICASSI behält sich das Recht vor, Kurse aus organisatorischen Gründen (zu geringe Teilnehmerzahl, Erkrankung des Dozenten) zu verändern oder abzusagen.

# 4. Programm Erste Woche

## 4.1 BLOCK 1 : VORLESUNG, 9:00 – 10:30

Montag, 27. Juli	<b>Individualpsychologie und ihre Bedeutung im 21. Jahrhundert mit Eva Dreikurs Ferguson</b> Adlerianische Psychologie ist heute relevanter als je zuvor, weil sie uns hilft, Möglichkeiten der Verbesserung von Beziehungen in allen Lebensbereichen zu verstehen. Ein Überblick der grundlegenden Adlerianischen Konzepte und ihrer Anwendung im Alltag soll uns zeigen, wie relevant Adlers und Dreikurs´Arbeit in der heutigen Gesellschaft ist.
Dienstag, 28. Juli	<b>Lebensstil Demonstration mit Zivit Abramson</b> Zivit Abramson demonstriert, wie Adlerianische Psychotherapie vorgeht, um die den Problemen und Stärken des Klienten zugrundeliegenden Annahmen zu erkennen. Sie zeigt gebräuchliche Methoden der Lebensstilanalyse.
Mittwoch, 29. Juli	<b>Frühe Kindheitserinnerungen und Träume: Demonstration mit Gerhard Baumer</b> Gerhard Baumer demonstriert, wie frühe Kindheitserinnerungen und Träume in Beratung und Therapie verwendet werden können.
Donnerstag, 30. Juli	<b>Reflektieren „Als ob“ mit Richard Watts</b> Richard Watts erklärt und demonstriert die Methode des „Als ob Reflektierens“, ein kurzer, ermutigungszentrierter Beratungsprozess, der auf dem Adlerianischen Verständnis des „Als ob“ und dem „so tun als ob“ beruht.
Freitag, 31. Juli	<b>Familienberatung Demonstration mit Frank Walton</b> Frank Walton arbeitet mit Eltern und Kindern, um eine typische erste Familienberatungssitzung zu zeigen.

## 4.2 BLOCK 2 UND 3 : KURSE DER ERSTEN WOCH

Überblick : Typ A Kurse (täglich je 2 Stunden)

Erste Woche: Vormittags 11:00 – 13:00			Erste Woche Nachmittags 14:30 – 16:30		
Block 2		Englischsprachige Kurse		Block 3	
A201	Abramson, Z	Couples in conflict	A301	Balla, M	Family dynamics in action
A202	Balla, M	Intergenerational Patterns	A302	Bitter, J	Self-Care and Self-Awareness
A203	Bitter, J	Understanding Families and Their Dynamics	A303	Callus, J	Individual Psychology and Parenting
A204	Callus, J	Fundamentals of Individual Psychology	A304	Holder, J	Treatment Using Metaphors and Early Recollections
A205	Fitzgerald, M	The Spirit of Encouragement	A305	John, K	Social Equality in Action
A206	Ferguson, E. D	Individual Psychology in the Workplace	A306	Millar, A	Working with Trauma
A207	Joosten, T	Cooperative Problem Solving	A307	Schuerer, Y	Using Lifestyle Analysis for problem solving
A208	Millar, A	Becoming a Supervisor	A308	Vainker, B	Mindfulness
A209	Tate, B	Early Recollections: An Introduction			
A210	Walton, F	Family Counselling			
Block 2		Zweisprachige Kurse in Deutsch und Englisch*		Block 3	
A211	Heuschen, H	Health & Movement: An Holistic Approach / Lebensstil, Bewegung in sozialer Interaktion und Gesundheit	A309	Baumer, G	Dreams and Their Interpretation/ Träume und ihre Deutung
A212	Landscheidt, U	Basics of Art Therapy and Lifestyle/ Lebensstil und Kunsttherapie	A310	Salewsky, A.	Alcohol Dependency: Challenging the Patterns / Alkoholabhängigkeit: Die Muster durchbrechen
A213	Oberst, U	Dealing with Difficult Behavior of Children/ Umgehen mit schwierigen Kindern	A311	Heuschen, H.	Lifestyle Analysis and Realignment using Fairy Tales/ Lebensstilarbeit und Neu-orientierung durch Schreiben mit Märchen
Block 2		Deutschsprachige Kurse		Block 3	
			A312	Oberst, U	Emotionen in der Individualpsychologie

\*Diese Kurse sind zweisprachig. Sollten sich alle Teilnehmer auf eine Sprache verständigen können, kann diese Sprache verwendet werden.

## ÜBERBLICK: TYP B KURSE

(täglich 4 Stunden während Block 2 und 3.).

Bitte nur einen Kurs für diese Woche wählen.

Englischsprachige Kurse		
B101	Bettner, B. L.	Crucial C's in Action
B102	Rasmussen, P.	Psychopathology from an Adlerian Perspective
B103	Shifron, R.	Supervision
B104	Watts, R.	Creative Strategies in Brief Therapy

## ÜBERBLICK: KINDER- UND JUGENDPROGRAMM

Block 2		Jugendprogramm	Block 3		
A 220	Shoham, Y.	Personal Development for Youths 12-17/ Persönliche Weiterentwicklung für Jugendliche	A 320	Hofstra, P.	Youths' Recreation/ Jugendfreizeitprogramm
Block 1 + 2		Children's Program	Block 3		
A 221	Hoekstra, W., Gruenig, R., Zelickman-Krizhak, G. & Radu, L.	Children's Program/ Kinderprogramm	A 321	Gruenig, R. & Irvine, M.	Children's Recreation/ Kinderfreizeitprogramm

## 4.3 KURSBESCHREIBUNGEN FÜR DIE ERSTE WOCHE

Typ A Kurse : Erste Woche  
Block 2 (11:00 - 13:00)

Englischsprachige Kurse

### **A201, Abramson, Zivit - Couples in Conflict**

How does a couple relationship start? How does it get into trouble? The course is both for people who wish to understand their own partnership issues a little better (whether they participate as a couple or as one of the partners), and for professionals who wish to experience or witness typical Adlerian ways of understanding couples difficulties.

### **A202, Balla, Marion - Intergenerational Patterns**

This course investigates the relationship between family myths, values, and current life problems. Using early memories and genograms, we will explore belief systems and their connections to the Adlerian Life Tasks. This didactic/experiential workshop aims to help participants balance life tasks and creatively move forward with vigor and zest.

### **A203, Bitter, Jim - Understanding Families and Their Dynamics**

Using Adlerian family counseling, Family mapping, Dreikurs' four goals of children's misbehavior, lifestyle assessment, and the mistaken goals of parents, participants will get a chance to understand their own family-of-origin dynamics as well as how to re-orient current family interactions or work with other families. Demonstrations will be used.

### **A204, Callus, Joyce - Fundamentals of Individual Psychology**

This practical course will help participants understand some very important concepts of Adler and Dreikurs; concepts that shed a different light on the way we see life. Questions related to personality, inferiority feelings and inferiority complex, birth order, family constellation, sound mental health, and so on will be addressed. This is a course for new and not-so-new persons at ICASSI.

### **A205, Ferguson, Eva Dreikurs – Individual Psychology in the Workplace**

Adlerian psychology helps improve human relationships in all settings, including the workplace. Workplace solutions are applicable also to problems in the family and school. Participants' own work problems are discussed. Work roles, conflict resolution, group dynamics, and personality variables are viewed within the Adler-Dreikurs framework.

### **A206, Fitzgerald, Michael – The Spirit of Encouragement**

The goal of this course is to create a feeling of courage and to express it. We plan to explore the mistaken ideas that fuel our discouragement. Examining the resolutions we concluded when we felt discouraged we will creatively explore these ideas using storytelling, rewriting them into common sense and sharing within a safe environment.

Typ A Kurse : Erste Woche  
Block 2 (11:00 - 13:00)

**A207, Joosten, Theo - Cooperative Problem Solving**

In families, communities or professional settings, people meet problems. This course will explore practical ways of helping each other find encouraging solutions to these social challenges. The language and the incident method will get special attention. Participants will be able to apply the incident method. Case examples provided by the participants will be used.

**A208, Millar, Anthea - Becoming a Supervisor**

This class is designed for helping professionals who wish to develop supervision skills, whether in social and health care, early-years services, coaching or therapy. We will focus on building a supervisory relationship that combines equality and authority, ensuring ethical practice through encouragement and effective feedback, and the use of creative methods, particularly in relation to Lifestyle issues.

**A209, Tate, Bruce - Early Recollections: An Introduction**

Early Recollections (ERs) play a central role in Adlerian therapy. ERs are nonverbal messages and descriptions of how we view life. This course will introduce theory and also enable learners to develop practical skills to help them work with ERs. The course will include experiential and creative elements.

**A210, Walton, Frank - Family Counseling**

The primary means of teaching this course will be through live demonstrations with parents, children, and/or adolescents. Participants will be given the opportunity to participate in a family counseling demonstration and will have an opportunity to observe and experience use of "The Most Memorable Observation" as a means for understanding how one's belief system influences choice of parenting style.

Zweisprachige Kurse Deutsch-Englisch\*

**A211, Heuschen, Helmut - Health & Movement: An Holistic Approach**

Health has become the life task number one in the world. One's lifestyle and the lifestyle of the societies, however, can lead into chronic disease. The analysis of daily patterns of movements in relations to the patterns of movements in our early childhood can help to find out ways to a more healthy life.

**A211, Heuschen, Helmut - Lebensstil, Bewegung in sozialer Interaktion und Gesundheit(Deu/Eng)**

Im Sinne der Lebensstilfragen auf der Grundlage der Individualpsychologie wollen wir in vielen Spiel- und Bewegungssituationen unsere Bewegungsmöglichkeiten in der Gruppe erleben und befragen. Dabei können wir entdecken, wie subjektive Sichtweisen Bewegungsformen einengen und auch zu Krankheiten führen können.

Über das Erleben von Bewegungsformen im Spiel werden neue Zugänge auf dem Weg zur Gesundheit begreifbar gemacht und eingeübt.

\*Diese Kurse sind zweisprachig. Sollten sich alle Teilnehmer auf eine Sprache verständigen können, kann diese Sprache verwendet werden.

## **A212, Landscheidt, Uti - Lifestyle through Art Therapy**

Art Therapy was developed by Sadie T. Dreikurs as a method to approach lifestyle through one's creativity. Working in the group with various materials we will discover aspects of our own lifestyle as well as learning to interpret the art of others. It will be exciting and relaxing (no artistic skills required). The course is based on "Cows can be purple" by Sadie T. Dreikurs

## **A212, Landscheidt, Uti - Lebensstil und Kunsttherapie**

Kunsttherapie wurde von Sadie T. Dreikurs als Methode zur Lebensstilanalyse entwickelt.

Durch gemeinsames Arbeiten in der Gruppe werden wir sowohl eigene Aspekte davon entdecken als auch lernen, andere Kunstwerke dahingehend zu interpretieren.

Dieser Kurs ist spannend und entspannend zugleich (keine künstlerischen Fertigkeiten erforderlich). Basierend auf dem Buch: "Kühe können lila sein" von Sadie T. Dreikurs.

## **A213, Oberst, Ursula - Dealing with Difficult Behavior of Children**

This experiential course is addressed to parents, teachers and school counselors who want to improve their ways of dealing with children with behavior and discipline problems. On the basis of the classical Adler-Dreikurs model, a systemic and strategic perspective is introduced and integrated. Class includes role-playing and enactment of problem situations.

## **A213, Oberst, Ursula - Umgehen mit schwierigen Kindern**

Dieser Kurs richtet sich an Eltern, Lehrer und Schulpsychologen, die lernen wollen, besser mit Verhaltens- und Disziplinproblemen bei Kindern umzugehen. Auf der Basis des klassischen Adler-Dreikurs-Modells, wird ein systemischer und strategischer Ansatz aufgezeigt und integriert. Die Teilnehmer können eigene Problemsituationen vorstellen, die als Beispiel für experientiellles Lernen mittels Rollenspiel dienen sollen.

Kinder- und Jugendprogramm

## **A220, Shoham, Yoav - Personal Development for Youths Ages 12-17**

This course is for youth aged 12-17 to facilitate the growth of self-understanding and to increase social interest and community-oriented behavior.

\*Please note: The youth registered in this course may also participate in an early morning recreation program from 8:45 until 11:00.

## **A221, Children's Program (Blocs 1 and 2), Hoekstra, Willy; Gruenig, Richard; Zelickman-Krizhak, Galit & Radu, Liliana**

This program will offer athletic, art, music and play activities. Adlerian child-rearing and classroom management principles will be used.

\*Please note: The program runs through Blocs 1 and 2. Parents bring their children to the program at 8:45.

## **A221, Kinderprogramm (Block 1 und 2), Hoekstra, Willy; Grünig, Richard; Zelickman-Krizhak, Galit & Radu, Liliana**

Das Programm bietet Sport, Kunst, Musik und Spielaktivitäten an. Innerhalb kleiner Gruppen haben die Kinder die Möglichkeit, Aktivitäten zu planen. Individualpsychologische Erziehungs- und Gruppenleitungsprinzipien werden angewendet.

\*Bitte beachten Sie: Das Programm findet in Block 1 und in Block 2 statt. Eltern bringen ihre Kinder um 8:45 zu dem Programm.

**A301, Balla, Marion - Family Dynamics in Action**

This course offers participants an opportunity to understand a holistic approach to family patterns and their impact in the present day. The use of early recollections, birth stories and family sculpting will be presented in hands-on, movement-oriented experiences. **Open to Youth.**

**A302, Bitter, Jim – Living Life More Fully: Self-Care and Self-Awareness with Social Interest**

The paradox of living is that the best way to care for yourself is through positive connections with others, through making a contribution to the whole, and through loving as much as you can from wherever you are at a moment in time. Using mindfulness, personality priorities, and awareness exercises, the workshop focuses on living life more fully.

**A303, Callus, Joyce - Individual Psychology and Parenting**

Parenting- the most important job one can do in life- does not come naturally or easily. This workshop aims at showing "another way" for effective parenting. Topics include: how behavior is goal directed and how to redirect negative behavior; how discipline can be achieved without punishments; how low self-esteem can be reversed; how to achieve effective communication.

**A304, Holder, Jim - Using Metaphors in Treatment and Reorientation**

This workshop will focus on recognizing the metaphorical significance in memories when clients talk about their situation and give us recollections. The importance of meeting the client where they are in their misguided beliefs to promote movement will be discussed. Participants will learn to use "deep", "shallow", and "punch" metaphors while assisting clients in reorientation.

**A305, John, Karen - Social Equality in Action**

Social equality requires new ways of leading and relating, yet we struggle to exercise our rights and responsibilities. We look at leadership styles (autocratic, democratic, laissez faire), what prevents us from using our 'good authority', and explore feelings and actions that undermine democratic living, using ERs and psychodrama to identify lifestyle issues and dilemmas. **Open to Youth**

**A306, Millar, Anthea - Working Safely with Trauma**

In recent years, increased understanding of the neurological and biopsychosocial aspects of trauma has resulted in more effective processes that integrate well with an Adlerian therapeutic approach. This highly practical course will focus particularly on developing the therapeutic skills of ensuring safety and stability, developing dual attention and building on the person's resilience and social connection.

Typ A Kurse: Erste Woche  
Block 3 (14.30 - 16:30)

**A307, Schuerer, Yvonne – Using Lifestyle Analysis for Problem Solving**

We use our lifestyle as a navigation system to deal with new situations we encounter. Identify your personal "law of movement" by sharing your experiences, and learn to become a more encouraged and encouraging person. Professionals can learn a variety of methods to help a client understand his way to cope with current challenges.

**A308, Vainker, Brenda – Mindfulness**

In this course, we will experience the core practices of Mindfulness-Based Cognitive Therapy, developed to treat relapsing depression. Mindfulness is a mind-body approach to life that helps us to relate differently to experience. We will discover how practising mindfulness helps combat depression, anxiety and chronic stress, and improves the quality of our lives.  
Open to Youth.

Zweisprachige Kurse Deutsch-Englisch\*

**A309, Baumer, Gerhard – Dreams and their Interpretation**

We process our experiences and unsolved conflicts in our dreams. Dreams influence our emotions and unconscious expectations of the following day. There are similarities to lifestyle work with early recollections. We use dreams of participants and explore dream work from a practical and theoretical standpoint. This course is for all who are interested in dream analysis.

**A309, Baumer, Gerhard. – Träume und ihre Deutung**

Wir verarbeiten unsere Erlebnisse und unverarbeitete Konflikte in unseren Träumen. Träume beeinflussen unsere Emotionen und unbewußten Erwartungen des Folgetages, sind final. Traumarbeit ähnelt der Analyse von Kindheitserinnerungen im Rahmen der Lebensstilanalyse. Im Kurs bearbeiten wir Träumen der Teilnehmer und setzen uns praktisch und theoretisch mit der Traumanalyse auseinander. Dieser Kurs ist für alle geeignet, die sich mit Träumen beschäftigen wollen.

**A310. Heuschen, Helmut - Lifestyle Analysis and Realignment Using Various Forms of Journal Writing Through Transforming in Fairy Tales**

In this course we will take scenes from our childhood, teen years or adulthood. We will then role-play and write down the key scenarios. This will be followed by turning our life into fiction, by creating fairy tales. After reading this fiction we will discuss new ways of being in our present life.

**A310, Heuschen, Helmut - Lebensstilarbeit und Neuorientierung durch Schreiben mit Märchen**

Wir wählen Szenen aus unserem Leben, denen wir eine besondere Bedeutung beimessen. Die Lebensrealität in diesen Szenen schauen wir uns an. Mit Hilfe Lösungsstruktur von Märchen formen wir sie in eine fiktionale Welt. Von dieser Welt kehren wir mit eventuell neuen Perspektiven in die Realität zurück. Forschungsergebnisse über die Wirkung von Schreiben auf seelische Vorgänge werden uns hilfreich sein.

\*Diese Kurse sind zweisprachig. Sollten sich alle Teilnehmer auf eine Sprache verständigen können, kann diese Sprache verwendet werden.

### **A311, Salewsky, Andrea - Alcohol Dependency: Challenging the Patterns**

By looking at the development of alcohol addiction, we will take a look how alcohol is used to face the tasks of life and achieving a felt plus. By understanding why the unpopular features of alcoholic patients are logical and make sense we explore how to challenge the patterns in a Counseling context. The course is for both therapists and interested others of any age and experience. Open to Youth.

### **A311, Salewsky, Andrea - Alkoholabhängigkeit: Die Muster durchbrechen**

Indem wir die Entwicklung der Abhängigkeit betrachten, werden wir betrachten, inwiefern der Alkohol dazu dient, die Lebensaufgaben zu erfüllen und zum gefühlten „Plus“ zu gelangen. Indem wir versuchen zu verstehen, warum die unbeliebten Eigenschaften von Alkoholpatienten durchaus logisch und auf ihre Weise sinnvoll sind, untersuchen wir, wie die Muster in der Beratung angegangen werden können. Der Kurs richtet sich an Therapeuten sowie andere Interessierte, unabhängig von Vorkenntnissen. **Offen für Jugendliche.**

#### Deutschsprachige Kurse

### **A312, Oberst, Ursula - Emotionen in der Individualpsychologie**

Emotionale Prozesse sind intrinsisch mit unserem Denken und Verhalten verbunden; deshalb sind die Wahrnehmung, der Gebrauch und die Regulierung von Emotionen wichtige Fähigkeiten im täglichen Leben, in Beziehungen und am Arbeitsplatz. Diese Fähigkeiten können gelernt und trainiert werden. Allerdings sind emotionale Prozesse auch stark mit unserer privaten Logik verbunden. Daher können unsere emotionalen Fähigkeiten nur verbessert werden, wenn Lebensstilaspekte eingebunden werden. **Offen für Jugendliche.**

#### Kinder- und Jugendprogramm

### **A320, Youths' Recreation, 12-17 year olds, Hofstra, Pauline**

Youths 12-17 from various countries will together determine the activities (games, art, drama, music, photography, etc.) to be engaged in during the session, using an interactive decision-making model. Activities focus on connecting with one another and developing capabilities in collaboration and team (play) work. Games are cooperative in nature and focus on including all participants.

### **A320, Jugendfreizeitprogramm, 12-17, Jahre, Hofstra, Pauline**

Jugendliche (12-17 Jahre) aus verschiedenen Ländern beschließen gemeinsam mit Hilfe eines interaktiven Entscheidungsmodells, welche Aktivitäten unternommen werden. Die gemeinsamen Aktivitäten konzentrieren sich auf den Aufbau zwischenmenschlicher Beziehungen und die Entwicklung von Kooperations- und Teamfähigkeit. Die Spiele sind kooperativ und schließen alle Teilnehmer mit ein.

**Typ A Kurse: Erste Woche**  
**Block 3 (14.30 - 16:30)**

**A321, Children's Recreation, Gruenig, Richard & Irvine, Magnus**

Come and have fun with us! Children will be offered art, music, athletic activities and games in a class that uses Adlerian child-rearing and classroom management principles. Small group meetings will give children the chance to plan activities.

**A321, Kinderfreizeitprogramm, Gruenig, Richard & Irvine, Magnus**

Komm und hab Spaß mit uns! Kindern wird ein Programm aus Kunst, Musik, sportlichen Aktivitäten und Spielen angeboten. Der Kurs wendet individualpsychologische Prinzipien an, wie z.B. Gruppentreffen zum Planen der Tagesaktivitäten.

**Typ B Kurse: Erste Woche**  
**Block 2 und 3**

Englischsprachige Kurse

**B101, Bettner, Betty Lou - Crucial C's in Action**

Adler's theory outlines what all human beings need: to belong, to improve, to find significance, and to be encouraged. For easy remembering we call them the "Crucial Cs" —to connect, feel capable, to count, and have courage. This course will explore their relationship to the lifetasks: friendship, intimacy, and occupation.

**B102, Rasmussen, Paul - Psychopathology from an Adlerian Perspective**

In this course we will discuss common clinical conditions categorized in the DSM and ICD systems. Emphasized will be major depression and bipolar depression, anxiety disorders, delusional disorders and somatic conditions. These conditions will be described from an Adlerian case-conceptualization model with presentation of Adlerian treatment strategies.

**B103, Shifron, Rachel – Supervision**

This course presents an Adlerian model for supervision. In the Adlerian model the supervisees are unique individuals who work according to their lifestyles. The supervisor has to understand the lifestyle of the supervisee. Therefore, issues concerning lifestyle and use of early recollections will be part of the workshop. Therapists, counselors and teachers are welcome to take part in this workshop.

**B104, Watts, Richard - Creative Strategies in Brief Therapy**

Brief therapy approaches are increasingly in demand. Due to this, many professionals are seeking effective and easy-to-use methods for assisting clients in achieving fast and lasting behavioral change. In this course, participants will learn (via discussion, demonstration, and practice) various Adlerian (and other) techniques uniquely suited for work in brief counseling, guidance, and therapy setting.

# 5. Programm Zweite Woche

## 5.1 BLOCK 1: VORLESUNGEN, 9:00 – 10:30

Montag, 3. August	<b>Worauf es wirklich ankommt mit Theo Joosten (Vorlesung)</b> Theo Joosten wird Adlerianische Sichtweisen auf Werthaltungen in Bezug auf Nachhaltigkeit diskutieren. Das Spannungsfeld zwischen kurz- und langfristigen Zielen wird thematisiert.
Dienstag, 4. August	<b>Eltern sein mit Jim Bitter</b> Der perfekte Elternteil ist eine Legende: Eltern sein bedeutet, jeden Tag Fehler zu machen. Mithilfe von Dreikurs´ vier Zielen kindlichen Fehlverhaltens und den falsch verstandenen Zielen von Eltern, können wir die dysfunktionalen Muster und Interaktionen untersuchen, die die Frustration vieler Eltern ausmacht. Wir werden diese falsch verstandenen Ziele nutzen und in einer Demonstration einen Elternteil zeigen, der eine harmonischere Beziehung zu seinem Kind herstellen möchte.
Mittwoch, 5. August	<b>Das Wesen von Partnerkonflikten verstehen mit Yvonne Schürer</b> In einer Partnerschaft arbeiten und spielen zwei Persönlichkeiten miteinander. Manchmal kollidieren sie auch. Diese Präsentation zeigt auf spielerische Weise, wie voreingenommene Apperzeptionen in der Partnerschaft aufeinander treffen, und wie das zu Missverständnissen und Diskussionen führen kann. Es wird auch gezeigt, wie versteckte Ziele hinter einem Konflikt zu vernünftigen Kompromissen und Einigungen beitragen können.
Donnerstag, 6. August	<b>Lebensaufgaben aus Beziehungssicht mit Mary Mulcahy</b> Diese Präsentation wird Beziehungen unter Gesichtspunkten der Lebensaufgaben nach Adler betrachten: Intimität, Arbeit, Freundschaft. Die Bedeutung der "Crucial C´s" nach Amy Lew und Betty Lou Bettner für alle Beziehungen wird untersucht.
Freitag, 7. August	<b>Gerichtete Bewegung mit Paul Rasmussen</b> Adler benannte das "Gesetz der Bewegung". In dieser Präsentation wird die Bedeutung gerichteter Bewegung thematisiert. Zum Ende von ICASSI 2015 wird es für uns gut sein, die Richtung unserer Bewegung zu überdenken und unsere Gedanken mit anderen zu teilen.

## 5.2 BLOCK 2 UND 3 : KURSE DER ZWEITEN WOCHE

Überblick : Typ A Kurse (täglich 2 Stunden)

Zweite Woche Vormittags 11:00 – 13:00			Zweite Woche Nachmittags 14:30 – 16:30		
Block 2		Englischsprachige Kurse		Block 3	
A401	Abramson, Z	Neurosis from an Adlerian Perspective	A501	Abramson, Z	Why am I still single?
A402	Balla, M	Managing Life Transitions	A502	Balla, M	Family Dynamics in Action
A403	Bitter, J	Early Recollections in Counseling and Psychotherapy	A503	Bettner, B. L.	Couples Enrichment/ Therapy
A404	Ferguson, E. D	Individual Psychology in the Work Place	A504	Bitter, J	Understanding Psychopathology from an Adlerian Perspective
A405	John, K	Suicidal Behavior	A505	Holder, J	Dealing with Addictions through the Use of Early Recollections
A406	Joosten, T	Cooperative Problem Solving	A506	John, K	Leadership in Action
A407	Millar, A	Personal Growth following Trauma	A507	Schuerer, Y	Enhancing Social Interest
A408	Rasmussen, P	Adaptive Reorientation for Anger	A508	Shifron, R.	Unemployment and the Impact on the Family: For Therapists
A409	Tate, B	Sexual Orientation	A509	Shoham, Y	Encouragement in Stressful Situations
A410	Walton, F	Counseling Children who meet the Criteria for ADHD	A510	Sperry, J	Adlerian Case Conceptualization
			A511	Tate, B	It's All Fiction - Private Logic
			A512	Watts, R.	Mindfulness and Spirituality
Block 2		Zweisprachige Kurse Deutsch-Englisch*		Block 3	
A411	Echle, E	Working with Stress/ Umgang mit Stress	A513	Baumer, G	Group Dynamics/ Gruppendynamik in Aktion
A412	Landscheidt, U	Advanced Art Therapy/ Kunsttherapie für Fortgeschrittene	A514	Echle, E	Communication with Youth/ Gewaltfreie Kommunikation mit Jugendlichen

\*Diese Kurse sind zweisprachig. Sollten sich alle Teilnehmer auf eine Sprache verständigen können, kann diese Sprache verwendet werden.

## ÜBERBLICK : TYP B KURSE

(täglich 4 Stunden während Block 2 und 3).

Bitte nur einen Typ B Kurs für diese Woche auswählen.

Englischsprachige Kurse		
B601	Buck, H	Integrative & Cross Cultural Approaches to Art Therapy
B602	Shaked, A	Psychodrama

## ÜBERBLICK: KINDER- UND JUGENDPROGRAMM

Block 2		Jugendprogramm		Block 3	
A 420	Shoham, Y.	Personal Development for Youths 12-17	A 520	Hofstra, P	Youth Recreation 12-17 years/ Jugendfreizeitprogramm, 12-17 Jahre
Block 1 + 2		Kinderprogramm		Block 3	
A 421	Hoekstra, W, Gruenig, R, Zelickman-Krizhak, G. & Radu, L.	Children's Program/ Kinderprogramm	A 521	Gruenig, R. & Irvine, M.	Children's Recreation/ Kinderfreizeitprogramm

## 5.3 KURSBESCHREIBUNGEN FÜR DIE ZWEITE WOCH

### Typ A Kurse: Zweite Woche Block 2 (11.00 - 13:00)

#### Englischsprachige Kurse

#### **A401, Abramson, Zivit - Neurosis from an Adlerian Perspective**

Although using the same term as Freud, "neurosis," Adler was not interested in diagnosis. He was interested in people's choices of the way they face life. We shall explore Adler's understanding of the neurotic attitude towards life and how it might apply to us. We will also identify ways to change. Both lay people and professionals are welcome.

#### **A402, Balla, Marion - Managing Life Transitions**

This course is designed to assist participants to identify and explore the losses and gains inherent in major life transitions, e.g. aging, career change, retirement, graduation, marriage, empty family nest, divorce. Through the use of early recollections, anniversary dates, and the exploration of life tasks, participants will gain increased insight and strategies to manage major life transitions.

#### **A403, Bitter, Jim – Early Recollections in Counseling and Psychotherapy**

Understanding early recollections opens the door to multiple therapeutic interventions. While Adlerians typically use them at the end of a lifestyle assessment to highlight meaning, early recollections can also be used to interrupt emotional reactivity, address trauma, change one's relationship with anxiety and depression, and re-orient lives toward increased social interest, to name a few. Consultations with participants are emphasized.

#### **A404, Ferguson, Eva Dreikurs - Individual Psychology in the Workplace**

Adlerian psychology helps improve human relationships in all settings, including the workplace. Workplace solutions are applicable also to problems in the family and school. Participants' own work problems are discussed. Work roles, conflict resolution, group dynamics, and personality variables are viewed within the Adler-Dreikurs framework.

#### **A405, John, Karen – Suicidal Behavior**

Suicide rates worldwide have increased 60% in the past 45 years, with suicide being one of three leading causes of death among 15-44 year-olds. Four times more males than females die of suicide, but more females than males attempt suicide. We will address the facts, myths, and disturbing effects of suicide and suicidal behavior.

#### **A406, Joosten, Theo - Cooperative Problem Solving**

In families, community or professional settings, people meet problems. This course will explore practical ways of helping each other find encouraging solutions to these social challenges. The language and the incident method will get special attention. Participants will be able to apply the incident method. Case examples provided by the participants will be used.

Typ A Kurse: Zweite Woche  
Block 2 (11.00 - 13:00)

**A407, Millar, Anthea – Personal Growth Following Trauma**

After a traumatic experience, it may feel as if everything is turned upside down, less safe and out of control. Some people develop distressing long term symptoms. This course will explain common post trauma effects, and offer an encouraging and safe space where participants can develop strategies to that enable healing, social re-connection and personal growth.

**A408, Rasmussen, Paul - Adaptive Reorientation for Anger**

The Adaptive Reorientation Strategy for Anger will be presented. The adaptive purpose of anger and lack of social interest in the expression of anger will be discussed. Ways to help enhance insights and provide more adaptive (social interest) ways for fulfilling the objectives of anger is described. Information can be used for individual and group counselling.

**A409, Tate, Bruce - Sexual Orientation**

In recent years there have been some important developments in enhancing equality – it is now possible for same-sex couples to marry in some places. This is not universal and many people face discrimination or worse. We will examine issues and cultural influences our clients may face. This course will examine issues relating to sexual orientation for professionals and non-professionals.

**A410, Walton, Frank Counseling Children Who Meet Criteria for ADHD**

The instructor will explain and demonstrate how an underdeveloped sense of community feeling and mistaken approaches to life frequently influence children to manifest behavior that meets the criteria for the ADHD diagnosis. Specific techniques to work with these parents and children will be offered and demonstrated with families/children with ADHD diagnosis.

#### **A411, Echle, Erika – Dealing with Stress**

The challenges of working life are rising constantly. Conscious stress management helps us to deal with those stressors and accomplish our professional goals successfully. Stress is a complex, important physical and psychological reaction. Dealing with continued personal or professional stress can become a problem. We will be talking about reducing stress and finding clarity, serenity and inner balance.

#### **A411, Echle, Erika - Umgang mit Stress**

Die Anforderungen der Arbeitswelt nehmen laufend zu. Bewusstes Stressmanagement hilft, mit Belastungen besser umzugehen – und berufliche Ziele erfolgreich zu erreichen. Stress ist eine komplexe, wichtige körperliche und psychische Reaktion. Als Dauerzustand durch familiäre oder berufliche Belastungen oder kleine Ärgernisse ist Stress problematisch. Wir besprechen, wie man Ballast abwerfen, abschalten, sich einen Durchblick schaffen, Gelassenheit erlangen und inneres Gleichgewicht finden kann.

#### **A412, Landscheidt, Uti – Advanced Art Therapy**

For participants who have had art therapy experience, this new course is an opportunity to enhance one's creative skills. Within the framework of Adlerian theory and by means of directed art activities, participants will be able to increase personal self-awareness and to learn how to interpret the art of others.

#### **A412, Landscheidt, Uti – Kunsttherapie für Fortgeschrittene**

Für Teilnehmer mit Erfahrungen in Kunsttherapie bietet dieser neue Kurs die Möglichkeit zur Vertiefung der bestehenden Kenntnisse. Dies betrifft einerseits eigene Lebensstilaspekte und andererseits die Deutungsfähigkeit fremder Kunstwerke. Das Buch "Kühe können lila sein" von Sadie T. Dreikurs wird als Grundlage empfohlen.

#### **A420, Shoham, Yoav Personal Development for Youths Ages 12-17**

This course is for youths aged 12-17 to facilitate the growth of self-understanding and to increase social interest and community-oriented behavior.

\*\*Please note: The youth registered in this course may also participate in an early morning recreation program from 8:45 until 11:00.

Typ A Kurse: Zweite Woche  
Block 2 (11.00 - 13:00)

**A421, Children's Program (Bloc 1 and 2), Hoekstra, Willy; Gruenig, Richard; Zelickman-Krizhak, Galit & Radu, Liliana**

This program will offer athletic, art, music and play activities. Adlerian child-rearing and classroom management principles will be used.

\*Please note: The program runs through Blocs 1 and 2. Parents bring their children to the program at 8:45.

**A421 Kinderprogramm (Bloc 1 und 2), Hoekstra, Willy; Gruenig, Richard; Zelickman-Krizhak, Galit & Radu, Liliana**

Das Programm bietet Sport, Kunst, Musik und Spielaktivitäten an. Innerhalb kleiner Gruppen haben die Kinder die Möglichkeit, Aktivitäten zu planen. Individualpsychologische Erziehungs- und Gruppenleitungsprinzipien werden angewendet.

\*Bitte beachten Sie: Das Programm findet in Block 1 und in Block 2 statt. Eltern bringen ihre Kinder um 8:45 zu dem Programm.

**A501, Abramson, Zivit - Why am I Still Single?**

Often being single is experienced as a sad situation forced on the individual. The personal assumptions and expectations that we are not aware of, can be an obstacle in our way towards entering a couple relationship. Participants will be encouraged to volunteer for demonstrations of individual work.

**A502, Balla, Marion - Family Dynamics in Action**

This course offers participants an opportunity to understand a holistic approach to family patterns and their impact in the present day. The use of early recollections, birth stories and family sculpting will be presented in hands-on, movement oriented experiences. **Open to Youth**

**A503, Bettner, Betty Lou –Couples Enrichment/Therapy**

Some say an intimate relationship is the hardest. Intimacy requires social feeling and a readiness for cooperation. Real love requires courage. This course explores the task of intimacy—goals, hopes, expectations, choices, wants vs. needs, use of emotions, and methods for resolving conflicts. This course is open to individuals and couples, and those who work with couples.

**A504, Bitter, Jim - Understanding Psychopathology from an Adlerian Perspective**

Understanding the purpose and functional dynamics of those suffering with a clinical diagnosis is one of the first steps in conceptualizing effective interventions in psychotherapy. This bloc focuses on case conceptualization from diagnosis to treatment, using Adlerian principles to help re-direct clients toward the useful side of life. Working with anxiety, depression, trauma, and schizophrenia and delusional disorders is emphasised.

**A505, Holder, Jim - Dealing with Addictions Through the Use of Early Recollections**

From an Adler-Dreikurs perspective, participants will learn how private logic sets an individual up for addictive behaviors. A key to treatment and awareness is how the addiction itself reinforces the belief system. Processes used will include Early Recollection interpretations, the re-writing and re-reading of ERs, and honing the therapist's sensitivity, predictive potential, and perceptive reasoning.

**A506, John, Karen - Leadership in Action**

Whether you work as a manager, supervisor, teacher or facilitator, optimism, good communication, and ability to envision and model for and with others are essential leadership components. Examining birth order, ERs, and collaborating in teams, participants will assess their own leadership styles and gain new insights into being strong, compassionate role models, and leaders.

### **A507, Schuerer, Yvonne - Enhancing Social Interest**

Clients and students who try to find their place in life in a mistaken way need the therapist's/ teacher's support to develop a solid feeling of self-esteem and belonging.

Participants will learn through methods such as role-play and art-therapy, how to help clients/ students strengthen their trust in themselves and others, and how to help increase skills in communication and cooperation. **Open to Youth.**

### **A508, Shifron, Rachel - Unemployment & the Impact on the Family: For Therapists**

Unemployment is a painful experience for the individuals and extremely difficult for their family members. In this workshop the issue of unemployment will be conceptualized according to the Adlerian theory. The use of Early Recollections will be emphasized in the process of training therapists and counselors in various interventions with their clients.

### **A509, Shoham, Yoav - Encouragement in Stressful Situations**

This program has been built specially for ICASSI and is designed to prevent stress using an Adlerian approach that integrates activities, the use of case studies, as well as theoretical discussion. Various ways of dealing successfully with stressful situations using Adlerian psychology in daily life are presented.

### **A510, Sperry, Jon - Adlerian Case Conceptualization**

Case conceptualization is considered by many to be the most important competency expected in clinical practice today. This presentation describes a step-by-step strategy and process for developing a concise, accurate, and compelling case conceptualization and treatment plan based on the client's basic pattern of movement which integrates other key Adlerian constructs.

### **A511, Tate, Bruce - It's All Fiction - Private Logic**

Fiction is a key concept within Individual Psychology. Use is made of elements of fiction in helping clients understand their lifestyle and in creative therapeutic approaches.

This course will explore aspects of fiction and how we can make use of them within our own lives through presentation, discussion and experiential exercises. No prior knowledge of Adlerian theory is required.

### **A512, Watts, Richard - Mindfulness and Spirituality**

This class will cover two topics: Mindfulness & Spirituality. We will discuss mindfulness and mindful procedures and explore how they may be used with our clients. Adlerian therapy respects clients' spiritual beliefs and these can facilitate the therapeutic process. We will discuss and practice selected techniques and procedures that are useful for spiritually sensitive Adlerian counselling.

### **A513, Baumer, Gerhard - Group Dynamics**

An experiential and theoretical course to improve self-awareness and understanding of group processes. This course shows how group dynamics and Adlerian lifestyle analysis can be combined successfully to change goals and lifestyle patterns. Learn to lead groups successfully from an Adlerian perspective and improve your group leadership skills.

### **A513, Baumer, Gerhard - Gruppendynamik in Aktion**

Dieses Seminar soll Gruppenprozesse nachvollziehbar machen, Selbsterfahrung und vertiefte Menschenkenntnis ermöglichen. Es zeigt wie Gruppendynamik und Lebensstilanalyse erfolgreich verbunden und Lebensstilmuster und unbewußte Zielsetzungen in der Gruppenarbeit verändert werden können. Teilnehmer lernen Gruppen mit adlerianischen Methoden erfolgreicher zu führen und ihre Kenntnisse in Gruppenleitung zu verbessern.

### **A514, Echle, Erika – Nonviolent Communication with Youth**

Mutual respect and equality are the basis of successful communication. By changing our attitudes, our language and our style of communication also change, which makes equal and non-violent communication possible. In this course we will be practicing effective communication strategies, preferably with young dialog partners. YOUTH ARE THEREFORE PARTICULARLY WELCOME. Open for Youth.

### **A514, Echle, Erika, Gewaltfreie Kommunikation mit Jugendlichen**

Gegenseitiger Respekt und Gleichwertigkeit sind die Grundlage erfolgreicher Kommunikation. Eine Veränderung unserer Einstellungen verändert auch unsere Sprache und unsere Art zu kommunizieren wodurch gleichberechtigte und gewaltfreie Kommunikation ermöglicht wird. In diesem Kurs werden wir effektive Kommunikationsstrategien, am besten mit jugendlichen Gesprächspartnern, üben. JUGENDLICHE SIND DESHALB BESONDERS HERZLICH WILLKOMMEN. Offen für Jugendliche.

### **A520, Youths Recreation, 12-17 year olds, Hofstra, Pauline**

Youths 12-17 from various countries will together determine the activities (games, art, drama, music, photography, etc.) to be engaged in during the session, using an interactive decision-making model. Activities focus on connecting with one another and developing capabilities in collaboration and team (play) work. Games are cooperative in nature and focus on including all participants.

### **A520, Jugendfreizeitprogramm, 12-17 Jahre, Hofstra, Pauline**

Jugendliche (12-17 Jahre) aus verschiedenen Ländern beschließen gemeinsam mit Hilfe eines interaktiven Entscheidungsmodells, welche Aktivitäten unternommen werden. Die gemeinsamen Aktivitäten konzentrieren sich auf den Aufbau zwischenmenschlicher Beziehungen und die Entwicklung von Kooperations- und Teamfähigkeit. Die Spiele sind kooperativ und schließen alle Teilnehmer mit ein.

**Typ A Kurse – Zweite Woche**  
**Block 3 (14:30 - 16:30)**

**A521, Children's Recreation, Gruenig, Richard & Irvine, Magnus**

Come and have fun with us! Children will be offered art, music, athletic activities and games in a class that uses Adlerian child-rearing and classroom management principles. Small group meetings will give children the chance to plan activities.

**A521, Kinderfreizeitprogramm, Gruenig, Richard & Irvine, Magnus**

Komm und hab Spaß mit uns! Kindern wird ein Programm aus Kunst, Musik, sportlichen Aktivitäten und Spielen angeboten. Der Kurs wendet individualpsychologische Prinzipien an, wie z.B. Gruppentreffen zum Planen der Tagesaktivitäten.

**Typ B Kurse – Zweite Woche**  
**Block 2 und 3**

Englischsprachige Kurse

**B601, Buck, Hala. - Integrative Art Therapy: Understanding Self and Others Including Globally Mobile Families and Immigrants**

Art, body and ERs are powerful ways to explore issues of belonging and differentness, especially relevant for immigrants, mixed marriages, and mobile cross-cultural lifestyles. Whether this applies to you or you work with such individuals, it's important to understand the hidden challenges and strengths of living between worlds and its effect on identity and sense of "home." No artistic skill required.

**B602, Shaked, Anabella. – Psychodrama**

Psychodrama applies dramatic methods to facilitate insight and personal growth. Based on Adlerian principles, Psychodrama offers a holistic experience on cognitive, affective, and behavioral levels, and recognizes a person's private logic. Psychodrama uses active methods to offer multiple perspectives to life situations. This course allows for creative exploration of self and relationships.

# 6. Kinder- und Jugendprogramm

## DAS PROGRAMM

Eltern sind für ihre Kinder und Jugendlichen zu jeder Zeit verantwortlich. Kinder oder Jugendliche dürfen an ICASSI nicht ohne einen Elternteil oder einen Erziehungsberechtigten teilnehmen. Es wird erwartet, dass sie Regeln, Grenzen und angemessenes Verhalten vorgeben. Kinder und Jugendliche sollen mit ihren Eltern in einem Raum oder in angrenzenden Räumen untergebracht sein.

ICASSI bietet ein einzigartiges, internationales, pädagogisches Programm für Kinder und Jugendliche. Qualifizierte Leiter führen die Kinder spielerisch in die Grundlagen der Individualpsychologie ein. Es wird großer Wert auf die mehrsprachige Erfahrung (Deutsch, Englisch, Niederländisch) in diesem Kinderprogramm gelegt, da die Kinder dadurch auf kulturelle Unterschiede aufmerksam gemacht werden und sich besser in einer globalen Welt zurechtfinden. Die Zielstellung der Leiter ist es, die Kinder zu ermutigen, ihren Platz in der Gruppe selbstbewusst zu finden. ICASSI ist auch deshalb so lehrreich, weil die Teilnehmer mit anderen gemeinsam die Welt um sie herum kennenlernen. An dieser Stelle ist der Ansatz „Hilf mir, Dinge selbst zu tun mit anderen, so dass meine Fähigkeiten zur Gemeinschaft beitragen“. Eltern werden in diesen Prozess mit einbezogen. Das Programm ist für junge Menschen eine einzigartige Möglichkeit, zu lernen und andere in ermutigender Atmosphäre kennenzulernen.

Das Kinderprogramm ist während Block 1, 2 und 3 offen für Kinder von 4 bis 11 Jahren. Die Kinder müssen mindestens 4 Jahre alt sein und selbstständig zur Toilette gehen können.

Das Jugendprogramm richtet sich an Jugendliche im Alter von 12-17 Jahren. Jugendliche aus verschiedenen Ländern werden ihre Unternehmungen während der Kurszeit (z.B. Spiel, Kunst, Theater, Musik, Fotografie) selbst festlegen, dabei wird ein interaktives Entscheidungsfindungsmodell verwendet. Die Teamaktivitäten sind kooperativ und darauf ausgelegt, alle Teilnehmer miteinzubeziehen. Alle Jugendlichen zwischen 12 und 17 Jahren werden an Block 2 „Personal Development for Youths“ teilnehmen. Nachmittags findet die Jugendfreizeitgestaltung in Block 3 statt. Jugendliche zwischen 16 und 17 Jahren, die schon vorher an ICASSI teilgenommen haben, können außerdem zu Block 3 an Erwachsenenkursen teilnehmen, bei denen das angegeben ist.

Eltern von Kindern, die jünger als vier Jahre sind, müssen sich selbst um die Betreuung ihrer Kinder kümmern. ICASSI bietet keine Betreuung für Kinder dieser Altersgruppe an. Informationen für die Betreuung jüngerer Kinder können auf Nachfrage angefordert werden.

## ELTERNABENDE

Die Leiter des Kinder- und Jugendprogramms stehen bei der Anmeldung zum Kennenlernen und zur Beantwortung von Fragen zur Verfügung. Außerdem werden Eltern mit ihren Kindern und Jugendlichen gebeten, sich mit den BetreuerInnen jeweils montags zu treffen. Es ist sehr wichtig, dass alle Eltern teilnehmen. Zeit und Ort für diese Treffen werden bei der Ankunft und während Block 1 am Montag bekannt gegeben, sie sind auch in der Tageszeitung am Montag nachzulesen.

# 7. Tagungsort 2015 : Dublin, Irland

## DAS GELÄNDE

In diesem Jahr werden wir in Dublin, Irland sein. Die Internetplattform "Trip Advisor" hat Dublin bereits zweimal zur freundlichsten Stadt gekürt. Die Stadt liegt am Liffey, einem Fluss, sodass es viele Brücken und Flusspanoramen zu sehen gibt. Dublin ist eine mittelalterliche Stadt mit kleinen Gassen, breiten Straßen und wunderschöner Architektur. Außerdem hat die Stadt eine reiche Geschichte von Poeten, Lehrmeistern und Schriftstellern. Dublin ist von der Unesco mit dem Titel "City of Literature" ausgezeichnet worden, für den literaturinteressierten Besucher gibt es sogar literarische Kneipentouren. Die Stadt von Jonathan Swift, James Joyce, W.B. Yeats, Bram Stoker und unzähligen anderen Schriftstellern und Dichtern macht die Stadt für Millionen Literaturliebhaber interessant. Dublin lässt sich gut zu Fuß erschließen, vor allem, da unsere Unterbringung nicht weit vom Stadtkern entfernt liegt. Dublins Museen und Galerien bergen Schätze zeitloser Kunst, die kostenfrei zu besichtigen sind. Das bekannte Book of Kells, welches aus dem neunten Jahrhundert stammt, ist im Trinity College ausgestellt. Dublin ist immer von Musik erfüllt – nicht nur die traditionsreiche irische Musik, für Tanzwütige spielen jeden Abend Rockbands und auch Diskomusik gibt es zur Genüge.

Unser Tagungsort ist in diesem Jahr die Dublin City University (DCU) im Norden Dublins. Die DCU ist eine junge, dynamische und ehrgeizige Universität, die ausdrücklich das Ziel verfolgt, individuelle Schicksale und ganze Gesellschaften durch Bildung, Forschung und Innovation zu verändern. Seit 1980 die ersten Studenten zugelassen wurden, ist die DCU von Jahr zu Jahr stetig gewachsen. Fast 50.000 Studenten haben bis heute ihren Abschluss hier gemacht. Sie bekleiden heute einflussreiche Posten auf der ganzen Welt. Es ist dennoch ein kompakter Campus, die Wege sind deshalb gut zu Fuß zu bestreiten.

Wir werden die Hampstead Apartments bewohnen, die alle eigene Toiletten haben. Sowohl Einzel- als auch Doppelzimmer (mit zwei Einzelbetten) sind verfügbar.

Alle Zimmer verfügen über einen Schreibtisch mit Stuhl, Stauraum für Kleidung und W-Lan. Die Zimmer liegen alle in einem Bereich und pro fünf Räume gibt es eine Teeküche mit Mikrowelle und Kühlschrank. In dieser Teeküche, die auch als gemeinsames Wohnzimmer nutzbar ist, steht ein Telefon für eingehende Anrufe und es besteht Kabelanschluss. Alle Gäste dürfen diesen Gemeinschaftsbereich nutzen, die Universität stellt aber keine Küchenutensilien zur Verfügung, dieses muss selbst mitgebracht werden. Es gibt zwei Waschgelegenheiten auf dem Gelände und ein großes Schwimmbecken (Einzelkarte 5 Euro) Kinder dürfen ausschließlich in Begleitung Erwachsener in den Badebereich.

Die Konferenzräume sind mit einem Luftzirkulationssystem ausgestattet, das Klimatronic Control heißt. Die Universität hat einen Park und Spielplätze, es gibt auch Fußball- und Tennisplätze. Außer einem Café, welches zwischen 08:00 und 21:00 Uhr Tee, Kaffee und Snacks

anbietet, gibt es auf dem Gelände auch einen SPAR-Supermarkt, der Tee/Kaffee, Sandwiches, Salat, Snacks und Schokolade im Sortiment hat. Eine Apotheke und eine Bank sind ebenfalls auf dem Campus und natürlich eine Bar mit Sitzgelegenheiten im Freien, die zum Musizieren und Singen genutzt werden können. Darüber hinaus gibt es "The HUB", einen weiteren Ort, an dem wir an manchen Abenden zusammensitzen können.

## **ANREISE**

Es gibt verschiedene Möglichkeiten, die Dublin City University zu erreichen.

### **Mit dem Flugzeug**

Die DCU liegt nordöstlich von Dublin und nah am Flughafen. Wenn Sie die Möglichkeit haben, mit RyanAir anzureisen, lohnt es sich, die besonders preisgünstigen Flüge nach Dublin (DUB) in Erwägung zu ziehen. Vom Flughafen aus ist es eine ca. 15 minütige Fahrt zur DCU, die mit dem Taxi 20 Euro kostet. Sie können sich bis zum Ballymun Entrance bringen lassen, der am nächsten an der Rezeption liegt.

Alternativ fährt ein Bus vom Flughafen zum Campus. Die Haltestelle liegt aber etwas weiter von der Rezeption entfernt und man muss passend zahlen. Wir empfehlen deshalb ein Taxi zu nehmen. Folgende Buslinien kommen in Frage: 16A, 41, 41A, 41B, 41C.

### **Mit dem Auto**

Auf der Internetpräsenz der DCU gibt es eine Karte mit Anfahrtsbeschreibung ([www.dcu.ie](http://www.dcu.ie)). Es gibt kostenfreie, gesondert gekennzeichnete Parkmöglichkeiten. Wenn Sie unrechtmäßig an anderer Stelle parken, kann es Ihnen passieren, dass Sie abgeschleppt werden. Auf dem ganzen Campus sind maximal 30 km/h erlaubt. Auch hier drohen bei Überschreitung Strafen von mindestens 80 Euro.

### **M50 Southbound**

Fahren Sie auf der M1 bis zum Kreisverkehr an der Anschlussstelle 3 zur M50. Nehmen Sie dann die M50 bis zur Ausfahrt Ballymun Road an der Anschlussstelle 4. An der Ampel am Kreisverkehr fahren Sie links durch Ballymun. Nach ca. 500 Metern, an der Kreuzung Collins Avenue/Ballymun Road fahren Sie links. Die DCU liegt rechts hinter der dritten Ampel auf der Collins Avenue.

### **M50 Northbound**

Fahren Sie durch die Westlink Toll Bridge und weiter auf der M50 bis zur Anschlussstelle 4, Ausfahrt Ballymun. An der Ampel am Kreisverkehr nehmen Sie die dritte Ausfahrt und fahren durch Ballymun. Folgen Sie anschließend den Anweisungen wie oben.

## Vom Zentrum

Folgen Sie der Airport Road, die auf der N1 durch Drumcondra auf die M1 führt. Nach der Anschlussstelle zur Griffith Avenue fahren Sie weiter bis zur Anschlussstelle Whitehall. An dieser Kreuzung fahren Sie links in die Collins Avenue. Wenn Sie auf der linken Seite die Schule St. Aidan's CBS passiert haben, sind Sie angekommen. Die DCU liegt direkt hinter der Schule.

## Mit Öffentlichen Verkehrsmitteln

Die DCU wird von den folgenden Buslinien bedient: 1, 4, 9, 11, 13, 14, 16, 17A, 33, 41, 41B, 41C, 44, 104. Die Busse halten außerhalb des Campus an den Eingängen auf der Ballymun Road und der Verlängerung der Collins Avenue, oder weiter entfernt auf der Swords Road, Glasnevin Avenue und Collins Avenue West. Von hier aus sind es nur wenige Gehminuten.

Auf der Dublin Bus Internetseite ist jeweils die aktuelle und damit korrekte Information zu Strecken und Kosten verfügbar. Leider können wir in dieser Broschüre keine aktuelle Information gewährleisten, weil sie Monate im Voraus gedruckt wird.

## Bus Eireann

- 101 – Drogheda, Balbriggan, Dublin via the Swords Road
- 109A – Kells, Navan, Dunshaughlin, Ratoath, Ashbourne, Airport, DCU

## Drumcondra Bahnhof

Von Maynooth Station nach Drumcondra Station über Leixlip, Castleknock, Coolmine und Ashtown areas.

Am Bahnhof Drumcondra müssen Sie in eine der folgenden Buslinien umsteigen: 1, 11, 16, 33, 41, 41B, 41C and 44.

# 8. Allgemeine Informationen

## STIPENDIENFONDS

ICASSI strebt danach, hochqualifizierte Weiterbildung bei niedrigen Kurs- und Unterkunftsgebühren anzubieten. Obwohl wir uns darum sehr bemühen, sind wir auf Spenden angewiesen, um die hohe Qualität, Integrativität und Zugänglichkeit von ICASSI bei gleichzeitig niedrigen Gebühren zu gewährleisten. Unsere Stipendien bieten ausgewählten Kandidaten die Möglichkeit zur Teilnahme, die sie sonst aus finanziellen Gründen nicht hätten. Bitte überlegen Sie, ob Sie bei der Anmeldung etwas spenden wollen. Wenn Sie in diesem Jahr selbst nicht an ICASSI teilnehmen können, könnten Sie mit einer Spende jemand anderem die Teilnahme ermöglichen. Sie können außerdem auf unserer Website spenden oder Ihren Beitrag an die Kontonummer, die unter "Zahlung an ICASSI" genannt wird, überweisen. Mit Ihrer Erlaubnis werden wir die Unterstützer des Fonds auf unserer Website nennen. Vielen Dank.

## **KURSANRECHNUNG**

UNIVERSITÄTSSTUDIENPUNKTE: Studenten, die ihre ICASSI Kurse für ihr Universitätsstudium angerechnet haben wollen, müssen die Möglichkeiten vor der Anmeldung zu ICASSI mit ihren Professoren besprechen. Zur Unterstützung der Kursanrechnung sind ICASSI Fakultätsmitglieder bereit, Professoren direkt zu kontaktieren, um Ihnen die Lernziele und Kurskriterien zu erläutern. Für weitere Informationen kontaktieren Sie bitte den ICASSI Administrator John Newbauer unter [john.icassi@gmail.com](mailto:john.icassi@gmail.com)

## **RICHTLINIEN VON ICASSI**

Als Sommerschule will ICASSI ein gesundes Lernumfeld ermöglichen. Wir erwarten von unseren Dozenten und Teilnehmern, dass sie sich in dem gesamten Programm angemessen und verantwortungsbewusst verhalten. Da Gemeinschaftsgefühl ein Hauptbestandteil der adlerianischen Theorie ist, möchten wir ein Umfeld des gegenseitigen Respekts, der Kooperation und des Verständnisses in zwischenmenschlichen Beziehungen schaffen. Es gibt eine Vereinbarung, nötige Maßnahmen zu ergreifen, falls das Lernumfeld erheblich gestört wird.

## **BESUCHER**

ICASSI ist ein Fortbildungsinstitut. Nur Teilnehmer, die für Kurse angemeldet sind (und unter besonderen Umständen Familienangehörige von angemeldeten Teilnehmern) nehmen an ICASSI teil.

## **OMBUDSPERSONEN**

In Anlehnung an das Bestreben von ICASSI, ein geeignetes Lernumfeld für die Teilnehmer zu schaffen und um die gerechte Betrachtung von Sorgen oder Schwierigkeiten, die von Zeit zu Zeit auftreten können, zu erzielen, hat ICASSI zwei Ombudspersonen bestimmt, Anthea Millar und Richard Grünig, die sich darum bemühen, effektive Kommunikation herzustellen und Probleme zu lösen. Wenn Sie ein Problem haben und Hilfe bei den Kursen, der Unterkunft oder persönlichen Anliegen benötigen, wenden Sie sich bitte an eine der Ombudspersonen.

## **ERKLÄRUNG ÜBER NICHT-DISKRIMINIERUNGSRICHTLINIEN**

ICASSI heißt alle Studierende und Teilnehmer aller Hautfarben, Geschlechter, geschlechtlichen Ausrichtungen, nationalen und ethnischen Herkunft zu allen Rechten, Privilegien, Programmen und Aktivitäten willkommen, die den Studierenden allgemein in der Sommerschule gewährt werden oder zur Verfügung stehen. ICASSI diskriminiert in der Ausübung seiner Bildungs- und Zulassungsrichtlinien wie auch bei der Vergabe von Stipendien oder Unterstützungen oder anderen vom Institut verwalteten Programmen niemanden aufgrund seiner Hautfarbe, Geschlecht, geschlechtlicher Ausrichtung, nationaler oder ethnischer Herkunft.

## **STEUERABSCHREIBUNGEN**

In den meisten Ländern können die Kosten für die Teilnahme an Kursen von der Steuer abgesetzt werden. Bitte konsultieren Sie deshalb Ihren Steuerberater.

## **BESCHRÄNKUNGEN FÜR PRIVATE BERATUNG UND THERAPIE**

ICASSI ist ein Fortbildungsinstitut. Private Beratung oder Therapie sind bei ICASSI nicht erlaubt. Zum Erlernen von therapeutischen Techniken können jedoch Beratung und Therapie demonstriert werden. ICASSI ist sich darüber bewusst, dass das Lernen von beratenden und therapeutischen Techniken sensible Gedanken und Gefühle anregen kann. ICASSI ist nicht verantwortlich für klinische Probleme, die während ICASSI auftreten können, auch wenn wir unser Bestes geben werden, um Personen zu unterstützen und an Stellen in der Region zu verweisen.

## **HAFTUNGSBESCHRÄNKUNG**

ICASSI, seine Ausschussmitglieder, MitarbeiterInnen und Beauftragte sind nicht haftbar für Verletzungen von Personen oder dem Eigentum von Teilnehmern während der Anreise zur, der Teilnahme an oder der Abreise vom Fortbildungsinstitut. ICASSI und seine Mitarbeiter behalten sich das Recht vor, Abmachungen zu ändern, sollten die Umstände dies erfordern.

# 9. ICASSI Vorstand, Dozenten und Mitarbeiter

## VORSTAND

Ehrenvorsitzende	Sadie E. "Tee" Dreikurs, USA (verstorben)
Vorstandsvorsitzende	Eva Dreikurs Ferguson, USA Theo Joosten, Niederlande Uti Landscheidt, Deutschland
Schatzmeister	Paul Rasmussen, USA
Vorstandsmitglieder	Erika Echle, Schweiz Willy Hoekstra, Niederlande Jim Holder, USA Rachel Shifron, Israel

## ICASSI 2015 DOZENTEN

**Abramson Zivit**, M.A., Ph.D. Psychologist. certified therapist and supervisor of family, couple and sex therapy. Author on sexuality and couple relations. Supervisor and teacher at the "School of Adlerian Psychotherapy", Adler Institute Tel Aviv.

**Balla, Marion**, M.S.W., M.Ed., Dipl. Adlerian Psychology (DNASAP), Faculty, Adler Graduate Professional School (Toronto), Psychotherapist and Consultant, International Trainer and Educator. President, Adlerian Counselling and Consulting Group, Inc., Ottawa, Canada.  
[www.adleriancentre.com](http://www.adleriancentre.com)

**Baumer, Gerhard**, Diplompsychologe and Diplomkaufmann. Berater, Niedergelassener Psychotherapeut in eigener Praxis, bildet Supervisoren aus. Bietet Personalentwicklung für Firmen an. Supervisor für Lehrer. Arbeitet in England und Deutschland. Berlin, Deutschland.

**Bettner, Betty Lou**, Ph.D. Dipl. Adlerian Psychology (DNASAP), psychotherapist, author, faculty, Holy Family University Graduate School, Newtown, PA; member of County Advisory Board for Children & Youth Services; Contributing Editor for Journal of Individual Psychology. Thornton, PA. USA [www.bettyloubettner.com](http://www.bettyloubettner.com)

**Bitter, James Robert**, Ed.D., Counselor Educator, Professor of Counseling and Human Services, East Tennessee State University, Johnson City, TN 37614 USA; Author: Contributions to Adlerian Psychology; [bitterj@etsu.edu](mailto:bitterj@etsu.edu)

**Buck, Hala**, M.A. L.C.P.C N.C.C. Integrative Art Therapist. Licensed Clinical Professional Counselor. International Cross-Cultural educator and lecturer. Reiki Master. Private Practice. Maryland, U.S.A.

**Callus, Joyce**, M.A., B.A. Dip. Soc Std. Educator, part-time Lecturer - University of Malta, counselor, parents' and teachers' trainer in the application of Individual Psychology in the family and at school. Contributor to local and foreign media. San Gwann, Malta.

**Echle, Erika**, Individualpsychologische Beraterin SGIPA, Lehrerausbildnerin, Kustleiterin in Erziehungsberatung im In- und Ausland, Personalverantwortliche in der Kinderkrippe, Oberwil-Lieli, Schweiz.

**Ferguson, Eva Dreikurs**, PhD. Psychologist. Dipl. Adlerian Psychology (DNASAP), Professor of Psychology, Southern Illinois University. Staff member, Adler School of Professional Psychology. Author. Researcher. Edwardsville, Illinois, USA. <http://www.siu.edu/~efergus/>

**Fitzgerald, Michael** BSc(Hons)Psychology. Dip in Adlerian Counselling, Adlerian Tutor, Dip in Life Coaching, Yoga Teacher, Eating Disorder Therapy, Dip in Community Development. [www.counsellingwaterford.com](http://www.counsellingwaterford.com)

**Grüning, Richard**, Zertifizierter Therapeut für Kinder mit Lernschwierigkeiten, Spielpädagoge, Hortleiter (Kinder von 4-13 Jahren), Co-Trainer für das NCBI (National Coalition Building Institute) in der Schweiz. Oetwil am See, Schweiz.

**Heuschen, Helmut**, Schulleiter im Ruhestand. Redner, Berater (DGIP). Sportlehrer in Schulen und Vereinen. Rief die Gesundheitsstadt Baesweiler 1988 ins Leben. Autor. Baesweiler, Deutschland. [helmut@heuschen.eu](mailto:helmut@heuschen.eu)

**Hoekstra, Willy**, Team leader for Master (in Special Needs) and lecturer at Stenden Teacher Training College, Leeuwarden and Groningen, The Netherlands. Trainer in Structural Cooperative Learning (Gardner) and Building Learning Power (Claxton). Board member of Dutch Association of Individual Psychology. The Netherlands.

**Hofstra, Pauline**, MA, Psychologist in private practice 'Centrum Animare.' Board Member of the Dutch Association of Individual Psychology. De Wijk, The Netherlands. Email: [gp.hofstra@gmail.com](mailto:gp.hofstra@gmail.com)

**Holder, Jim**, MA, Licensed Professional Counselor, Master Addictions Counselor. Thirty-seven years addiction treatment experience. In Private practice, consultant, trainer, author, Adlerian researcher. Effingham, South Carolina, USA.

**Irvine, Magnus**, MSc, PGD. Counsellor and Psychotherapist in the South East of England. Council member of ASIIP.

**John, Karen**, PhD. Psychologist, Consultant, Trainer, Adlerian Psychotherapist and Supervisor / Mentor of leaders of educational, social care and health services, Pen Green Research & University of Leicester (UK) PhD supervisor. [karenjohn@mac.com](mailto:karenjohn@mac.com)

**Joosten, Theo**, Educational Consultant. Chairman of the Board of Trustees of an educational organization. Treasurer and Board member of the Dutch Association of Individual Psychology (NWIP). Leeuwarden, Netherlands.

**Landscheidt, Sabine**, LL.M., M.A., Politikwissenschaftlerin. Arbeitet im Bereich Internationale Beziehungen/Entwicklungshilfe. Berlin, Deutschland.

**Landscheidt, Uti**, Adlerianische Beraterin (DGIP), Schulberaterin; Gibt adlerianische Workshops und kunsttherapeutische Kurse. Krefeld, Deutschland.

**Millar, Anthea**, M.A., Senior Registered Psychotherapist, Supervisor and Trainer. Vice-President Adlerian Society UK. Author and Co-Editor UK Adlerian journal. Co-Director: Cambridge Supervision Training. Cambridge UK. [www.cambridgesupervisiontraining.com](http://www.cambridgesupervisiontraining.com).

**Mulcahy, Mary**. Dip Adlerian Psychology and Counseling Skills (Colin Brett); Adlerian Counsellor in private practice and trainer in Advanced Certificate Course in LIT Tipperary (Adlerian Psychology and Counseling Skills) and trainer for many organisations in Ireland.

**Oberst, Ursula E**, Ph.D. Psychologist; Assistant Professor for Clinical Psychology at Ramon Llull University (Blanquerna Faculty for Psychology, Educational Sciences and Sports) in Barcelona (Spain); researcher. School and parent counsellor. Author. [www.oberst.es](http://www.oberst.es)

**Radu, Liliana**, MA, Psychologist, Coordinator Psychologist at Open the World Orphanage Children's Programme, Individual Psychotherapist under supervision at Romanian Association for Adlerian Psychology and Psychotherapy

**Rasmussen, Paul**, Ph.D., Dipl. Adlerian Psychology (DNASAP). Clinical Psychologist, Columbia, South Carolina, USA. [prasmussen@adler.edu](mailto:prasmussen@adler.edu)

**Salewsky, Andrea**. Dipl.-Psych. Psychologische Psychotherapeutin, Psychologin, Adlerianische Beraterin. Leitende Psychologin in Institutsambulanz, Wiesbaden, Deutschland.

**Schürer, Yvonne**, Psychologin FH, Psychologische Psychotherapeutin IFP (International Federation for Psychotherapy). Niedergelassen in eigener Praxis (Familienberatung, Paarberatung; Psychotherapie). Rednerin, Lehranalytikerin, Supervisorin. Gibt Adlerianische Workshops. Postgraduierte Fortbildungen für Lehrer. Zürich, Schweiz.

**Shaked, Anabella**, MA MCC. Expressive Therapist, Certified Psychotherapist in private practice. Founder and head of the Israeli Adlerian School of Psychotherapy and co-founder and academic manager of the Adlerian School for Professional Coaching School in the Adler Institute of Israel.

**Shifron, Rachel**, Ph.D. Counseling psychologist, Certified Family, Couple and Vocational Therapist, and Addictions Specialist. Private practice; Psychology; academic and clinical advisor at the School for Adlerian Psychotherapy in Israel. Co-Editor of the Journal of Individual Psychology. Israel.

**Shoham, Yoav**, M.A., Educational Guidance and Counseling. Certified Psychotherapist, Adlerian Family and Couple Therapist in private practice. Certified group leader for parenting. Trainer for dealing with Self Curing of Trauma, CBT, Israel.

**Sperry, Jon**, PhD., LMHC,NCC. Assistant Professor of Psychology, Lynn University. Counseling Specialist at Florida Atlantic University Counseling and Psychological Services. Author. Boca Raton, Florida, USA.

**Tate, Bruce, MBACP**, (Registered and Accredited) Counsellor, psychotherapist and training facilitator. Co-ordinator of Adlerian Counselling Certificate and Diploma courses at Bottisham Village College. Cambridge, UK. [www.bruceate.co.uk](http://www.bruceate.co.uk)

**Vainker, Brenda**, MSc Counselling Psychology, MSt (Oxon) Mindfulness-Based Cognitive Therapy. In private practice in West London, working with individuals and teaching mindfulness in groups.

**Walton, Frank**, Ph.D., Psychologist in private practice. Consultant to schools and agencies in North and South America, and Europe. Executive Director, South Carolina Society of Adlerian Psychology. [www.drfrankwalton.com](http://www.drfrankwalton.com).

**Watts, Richard E**, Ph.D., Dipl. Adlerian Psychology (DNASAP). Texas State University System Regents' Professor and Distinguished Professor and Director of the Center for Research and Doctoral Studies in Counselor Education, Sam Houston State University, Huntsville, Texas, USA  
Website: <http://sites.google.com/site/richardwattswebsite/>

**Zelickman-Krizhak, Galit**, MA in Educational Counseling, Tel-Aviv University; Psychotherapy – graduate of the Adler Institute in Israel, Educational counselor for elementary school.

## **VERWALTUNGSMITARBEITER**

**John F. Newbauer**, Ed.D., Dipl. Adlerian Psychology (DNASAP): Administrator, Fort Wayne, Indiana, USA.

**Betty Haeussler**, Verwaltungsassistentin, Lanham, Maryland, USA.

**Amelie Festag**, Dipl.-Psych.; Psychotherapeutin in Ausbildung: Administrative Assistentin/Übersetzerin, Berlin, Deutschland.

# 10. Stipendien und Kursgebührenunterstützung

Es gibt eine begrenzte Anzahl an Stipendien für diejenigen, die finanzielle Hilfe brauchen:

- a) Vollstipendium: deckt die Kursgebühren, Unterkunft und Verpflegung
- b) Kursgebührenunterstützung: deckt nur die Kursgebühren

Stipendien und Kursgebührenunterstützungen werden an Einzelpersonen vergeben, die in einer klaren finanziellen Notlage sind und die die Adler-Dreikurs Prinzipien in ihrer Arbeit effektiver anwenden möchten. Ein Empfehlungsschreiben eines früheren bzw. derzeitigen Mitglieds des ICASSI Lehrkörpers, des Vorstands oder einer nationalen/ regionalen Adlergesellschaft ist erforderlich. Es gibt keinen Zuschuss zu Reisekosten. Der Einsendeschluss der Anträge an den Vertreter Ihrer Region ist der 15. Februar 2015.

Antragsformulare und weitere Anleitungen zur Beantragung von STIPENDIEN und KURSGBÜHRENUNTERSTÜTZUNG gibt es auf unserer Website [www.icassi.net](http://www.icassi.net) oder bei Betty Haeussler, 9212 Morley Road, Lanham, MD 20706, USA und sollen an den jeweiligen regionalen Vertreter zurückgesandt werden.

## REGIONALE STIPENDIENVERTRETER

### **NORD- UND SÜDAMERIKA, ASIEN, AUSTRALIEN und alle nicht aufgeführten Regionen**

Betty Haeussler  
9212 Morley Road,  
Lanham, MD 20706, USA  
[bettyicassi@aol.com](mailto:bettyicassi@aol.com)

### **EUROPA (außer Griechenland, England, Irland und Israel)**

Yvonne Schürer  
Im Hang 31  
Birmensdorf 8903  
Schweiz  
[Schuerer.yh@bluewin.ch](mailto:Schuerer.yh@bluewin.ch)

### **ISRAEL**

Zivit Aramson  
9 Zakut Street, Tel Aviv 69707, Israel  
[zivitabramson@hotmail.com](mailto:zivitabramson@hotmail.com)

### **UK & IRLAND**

Anthea Millar  
33 Leys Avenue, Cambridge CB4 2AN, UK  
[antheam@ntlworld.com](mailto:antheam@ntlworld.com)

### **GRIECHENLAND**

Danai Papadatou  
10 Llias Street  
Halandri, Athens  
11527 Griechenland  
[dpap@nurs.uoa.gr](mailto:dpap@nurs.uoa.gr)

### **MALTA**

Joyce Callus  
Chanson, Black Sea Street,  
The Village  
San Gwan SGN 07, Malta  
[callus@maltanet.net](mailto:callus@maltanet.net)

# 11. Anmeldeformulare und Verfahren

## ONLINE ANMELDUNG

Die meisten Teilnehmer der letzten Jahre fanden, dass die einfachste Methode, um sich für ICASSI anzumelden und zu bezahlen, die Onlineanmeldung ist, die direkt unter [www.regonline.com/icassi2015](http://www.regonline.com/icassi2015) oder über den Link auf unserer Website [www.icassi.net](http://www.icassi.net) gefunden werden kann. Dieses Online System wird Sie durch den Prozess der Anmeldung führen und Ihnen die Möglichkeit geben, mit Visa, Master Card oder Ihrem Paypal Konto zu bezahlen. Außerdem können Sie per Scheck oder Überweisung bezahlen, wenn Sie das lieber möchten. In diesem Jahr sind alle Zahlungen in Euro. Bitte stellen Sie sicher, dass Sie alle Restbeträge bis zum 15. Juni 2015 beglichen haben. Wir sind nicht in der Lage, ohne vollständige Bezahlung die Plätze in den Kursen zu sichern.

## ANMELDUNG PER POST

Wenn Sie es bevorzugen sich per Post zu registrieren, nutzen Sie bitte die beiliegenden Formulare A, B, C in dieser Broschüre und folgen Sie diesen Schritten:

Formular A: Angaben zur Person: Bitte für jede Person ausfüllen. Bitte stellen Sie sicher, dass die Informationen vollständig und lesbar sind, im Besonderen die E-Mailadresse.

Formular B: Kurswahl: Tragen Sie die Kursnummern aus der Broschüre ein. Geben Sie drei Wahlmöglichkeiten an, falls ein Kurs Ihrer Wahl schon voll ist.

Formular C: Berechnung der Gebühren: Bitte schauen Sie in die Gebührenübersicht, um die Kursgebühren und Unterkunfts-/Mahlzeitengebühren für jede angemeldete Person zu berechnen.

Zahlung der Gebühren: Zahlungen an ICASSI müssen in Euro erfolgen. Bitte beachten Sie, dass eine Anzahlung von mindestens 300 Euro (oder dem derzeit äquivalenten Betrag in US-Dollar) zum Zeitpunkt der Anmeldung erfolgen muss und der Restbetrag bis zum 15. Juni 2015.

Wenn Sie per Überweisung zahlen, schicken Sie einen Zahlungsbeleg an folgende Adresse: ICASSI c/o John F. Newbauer, 429 E. Dupont Road, #276, Fort Wayne, IN 46825 USA, oder per Email an: [john.icassi@gmail.com](mailto:john.icassi@gmail.com). Die Anmeldung ist abgeschlossen, wenn alle vollständig ausgefüllten und unterschriebenen Formulare mit dem Zahlungsbeleg eingegangen sind.

## FRÜHBUCHERRABATT

Kursgebührenermäßigung werden an Teilnehmer, die sich vor dem 31. März 2015 anmelden, gegeben. Nicht jeder ist für diesen Rabatt berechtigt. Nur erwachsene Westeuropäer können von dieser Regelung Gebrauch machen.

## GRUPPENRABATT

Wenn sich 6 Erwachsene (auch Studenten) ZUSAMMEN anmelden, erhalten sie 15% Rabatt auf ihre Kursgebühr. „ZUSAMMEN“ anmelden bedeutet, dass eine Person in der Gruppe den Administrator kontaktiert und für die Angabe aller Namen verantwortlich ist. Es bedeutet auch, dass es KEINE ERSTATTUNGEN gibt, wenn jemand aus der Gruppe ausscheidet. Der Gruppennachlass wird abgezogen, nachdem alle Gruppenmitglieder bezahlt haben.

Für Gruppen mit mehr als 20 Teilnehmern wenden Sie sich bitte direkt an den Administrator für ein individuelles Angebot.

## KURSGEBÜHRENERMÄSSIGUNG

Es gibt einige ermäßigte Kursgebühren für Personen aus Osteuropäischen Ländern: Bulgarien, Estland, Lettland, Litauen, Polen, Rumänien, Russland, Slowakei, Tschechische Republik, Ungarn, Ukraine, Weißrussland. Der gleiche Rabatt ist für Teilnehmer aus der Türkei und Irland möglich. Diese sind als reduzierte Gebühren angegeben.

## ZAHLUNGSMÖGLICHKEITEN

Es gibt vier Möglichkeiten für ICASSI zu bezahlen:

1. Benutzen Sie Visa, MasterCard oder PayPal, wenn Sie sich online anmelden unter [www.regonline.co.uk/icassi2015](http://www.regonline.co.uk/icassi2015)

2. Überweisen Sie an:

ICASSI  
Sparkasse Aachen  
Kontonummer: 3400 470  
IBAN: DE 95 3905 0000 0003 4004 70  
SWIFT-BIC: AACSD33

Bitte schicken Sie eine Kopie des Zahlungsbelegs per Email an [john.icassi@gmail.com](mailto:john.icassi@gmail.com) oder per Post an:

ICASSI c/o John F. Newbauer  
429 E. Dupont Road, #276  
Fort Wayne, IN 46825 USA.

3. Benutzen Sie Ihr Paypalkonto und senden Sie Ihre Zahlung in EUR oder dem tagesaktuellen Äquivalent in US Dollar an [john.icassi@gmail.com](mailto:john.icassi@gmail.com)

4. Zahlen Sie per Scheck in US Dollar (aktueller Kurs) und schicken Sie ihn an:

Betty Haeussler  
9212 Morley Road  
Lanham, MD 20706 USA

## **RÜCKERSTATTUNGEN**

Kursgebühren: Anfragen für eine Rückerstattung der Kursgebühren müssen bis zum 15. Juni 2015 erfolgen. Nach diesem Tag werden keine Rückerstattungen mehr durchgeführt, außer unter außergewöhnlichen Umständen nach Prüfung durch den Administrator.

Unterkunft: Anfragen für eine Rückerstattung der Unterkunftsgebühren müssen vor dem 15. Juni 2015 gestellt werden, aufgrund von Verträgen mit den Unterkünften. Nach diesem Tag werden keine Rückerstattungen mehr durchgeführt, außer unter außergewöhnlichen Umständen nach Prüfung durch den Administrator.

In allen Fällen von Rückerstattungen wird eine Bearbeitungsgebühr von 50 Euro pro Person oder 75 Euro pro Familie erhoben.

## **WEITERE INFORMATIONEN**

Informationen über Reisewege, Anmeldung, Unterkünfte, Kontaktinformationen während ICASSI, Wochenendausflüge zu Sehenswürdigkeiten, etc. werden in einem Schreiben an alle Teilnehmer im Juni 2015 geschickt. Es wird empfohlen, dass alle Teilnehmer, die sich vor dem 15. Juni 2015 angemeldet haben und bis zum 20. Juni noch keine Bestätigung und kein Informationsschreiben erhalten haben, sich an John wenden: [john.icassi@gmail.com](mailto:john.icassi@gmail.com)

# ICASSI 2015 ANMELDEFORMULAR

Sie können sich auch online anmelden unter [www.regonline.co.uk/icassi2015](http://www.regonline.co.uk/icassi2015)

## FORMULAR A: ANGABEN ZUR PERSON

Bitte ausfüllen und mit dem Beleg der Anzahlung per Post schicken an:

John Newbauer, ICASSI  
429 E. Dupont Road, #276  
Fort Wayne, Indiana 46825 USA

(Dieses Formular steht auch zum  
Download auf der Website bereit)

## TEILNEHMER:

Vor- und Nachname	Geschlecht	Profession
1.		
2.		

Kinder und Jugendliche unter 18 Jahre: Bitte geben Sie das exakte Alter der Kinder und Jugendlichen an (das Alter am Anmeldetag, dem 26. Juli 2015), um dabei zu helfen, die nötigen Kursleiter zu organisieren.

Name des Kindes/Jugendlichen	Geburtsdatum	Geschlecht	Alter
1.			
2.			
3.			
4.			

Postanschrift: bitte in Druckbuchstaben ausfüllen

Straße und Hausnummer \_\_\_\_\_

Stadt \_\_\_\_\_

Region \_\_\_\_\_

Land \_\_\_\_\_

Postleitzahl \_\_\_\_\_

Telefonnummer \_\_\_\_\_

Faxnummer \_\_\_\_\_

Email \_\_\_\_\_

Bitte stellen Sie sicher, dass die Email-Adresse deutlich lesbar ist, da wir hauptsächlich per Email kommunizieren.

\*Im Notfall kontaktieren: \_\_\_\_\_

Telefonnummer \_\_\_\_\_

Email \_\_\_\_\_

\*\*Diese Information wird für gesundheitliche oder andere Notfälle erfragt.

## FORMULAR B: KURSWAHL:

NAME DES 1. TEILNEHMERS:

	ENTWEDER Typ A				ODER Typ B	
	1. Woche		2. Woche		1. Woche	2. Woche
	Block 2	Block 3	Block 2	Block 3	Ganztags-Kurs	Ganztags-Kurs
1. Wahl						
2. Wahl						
3. Wahl						

NAME DES 2. TEILNEHMERS:

	ENTWEDER Typ A				ODER Typ B	
	1. Woche		2. Woche		1. Woche	2. Woche
	Block 2	Block 3	Block 2	Block 3	Ganztags-Kurs	Ganztags-Kurs
1. Wahl						
2. Wahl						
3. Wahl						

Für Kinder und Jugendliche unter 15 Jahren werden spezielle Kurse angeboten. Bitte tragen Sie unten ihre Namen ein und ob sie am Kinderprogramm teilnehmen werden.

Name des Kindes	Ja/Nein
1.	
2.	
3.	

Für Jugendliche zwischen 16 und 17 Jahren wird ein spezieller Morgenkurs angeboten. Nachmittags können sie auch an einem Kurs aus der Kursübersicht teilnehmen, sofern dieser die Teilnahme von Jugendlichen erlaubt oder am Jugendfreizeitprogramm A320/520.

Name des Jugendlichen (16-17Jahre)	Erste Woche		Zweite Woche	
	Block 2	Block 3	Block 2	Block 3
	A220		A420	
	A220		A420	
	A220		A420	

## FORMULAR C: GEBÜHRENBERECHNUNG (SEITE 1 VON 2) – KURSGEBÜHREN

Durch den Einfluss von Devisenschwankungen sind alle Gebühren in Euro €

Reguläre Kursgebühren	Eine Woche	Beide Wochen	Anzahl Personen eine Woche	Anzahl Personen beide Wochen	Gesamt
Frühbucher Erwachsener (vor dem 31. März 2015)	€ 410	€ 680			€
Erwachsener	€ 460	€740			€
Student*	€ 360	€ 450			€
Jugendliche (12-17)**	€220	€ 350			€
Kinder (4 - 11)	€ 145	€ 220			€
<b>REDUZIERTER GEBÜHREN***</b>					
Erwachsener	€ 220	€ 350			€
Jugendliche (12-17)	€ 170	€ 285			€
Kinder (4-11)	€ 120	€ 190			€
<b>GESAMT</b>					€

\* Vollzeit-Student an einer Universität oder College im akademischen Jahr 2014/2015 oder 2015/2016

\*\* Alle Altersangaben beziehen sich auf den Stichtag 26. Juli 2015

\*\*\* Um diese Gebühren zahlen zu können, müssen Sie in einem Osteuropäischen Land oder Irland oder der Türkei leben.

+ Wenn Sie in US Dollar zahlen möchten, rechnen Sie den Gegenwert in Euro um, indem Sie eine Devisentabelle vom Tag Ihrer Zahlung benutzen - aktuelle Tabellen finden Sie unter [www.finance.yahoo.com/currency-converter](http://www.finance.yahoo.com/currency-converter)

## UNTERKUNFTSGEBÜHREN: KOST UND LOGIS & VERWALTUNGSgebÜHR FÜR TEILNEHMER, DIE AUSSERHALB UNTERGEBRACHT SIND

In diesem Jahr inkludieren die Unterkünftegebühren für die Hampstead Apartments und College Park Apartments an der Dublin City University das Zimmer, Frühstück und Abendessen jeden Tag ab dem Ankunftstag, das Eröffnungssessen, das Abschiedssessen, die Kaffeepausen und Verwaltungsgebühren. (Das Abendessen am Samstag zwischen den beiden Wochen ist ausgenommen).

Alle Zimmer haben ein eigenes Bad, es sind entweder Einzel- oder Doppelzimmer (mit zwei separaten Betten). Die Preise sind pro Person zu verstehen.

### FORMULAR C: GEBÜHRENBERECHNUNG (SEITE 2 VON 2)

Unterkunft	Eine Woche	Beide Wochen	Anzahl Personen eine Woche	Anzahl Personen beide Wochen	Gesamt
<b>HAMPSTEAD</b>					
Einzelzimmer mit Badezimmer	€425	€895			€
+ Doppelzimmer pro Person	€370	€780			€
Kind unter 12 Jahren mit im Doppelzimmer	€260	€560			€
Jugendliche unter 17 in geteiltem Zimmer	€305	€640			€
Verwaltungsgebühr für Quartiere außerhalb	€80	€130			€
Gesamt Unterkünftegebühren	<b>Zeile 2</b>				€
<b>GESAMT KURSgebÜHREN</b>	<b>Zeile 1 (der ersten Seite)</b>				€
Gesamt Kurs- und Unterkünftegebühren	<b>Zeile 2 + Zeile 1</b>				€
Anzahlung	<b>Pro Person: € 300; Pro Familie: € 550</b>				€
Restbetrag					€
STIPENDIENFONDS ++	<b>Bitte veröffentlichen Sie meinen Namen auf der Website _____</b>				€
<b>GESAMTBETRAG</b>	<b>Zahlbar bis 15. Juni 2015</b>				€

\* Für jeden, der außerhalb untergebracht ist, wird eine Verwaltungsgebühr fällig. Diese Gebühr beinhaltet die Kosten für Klassenräume, Aula, Kaffeepausen, Verwaltungsgebühren, Empfänge und das Abschiedsessen am Freitag, zu dem alle eingeladen sind.

+ Wenn Sie sich ein Doppelzimmer teilen wollen, dann geben Sie bitte den Namen der Personen an, mit denen Sie sich ein Zimmer teilen wollen, andernfalls werden wir Ihnen eine/n gleich-geschlechtlichen Zimmernachbarn zuteilen:

Mitbewohner: .....

Bitte geben Sie hier an, wenn Sie besondere Mobilitäts- oder Ernährungsbedürfnisse haben: .....

++ Stipendienfonds: ICASSI strebt danach, hochqualifizierte Weiterbildung bei niedrigen Kurs- und Unterkunftsgebühren anzubieten. Obwohl wir uns darum sehr bemühen, sind wir auf Spenden angewiesen um die hohe Qualität, Einschließlichkeit und Zugänglichkeit von ICASSI bei gleichzeitig niedrigen Gebühren zu gewährleisten. Unsere Stipendien bieten ausgewählten Kandidaten die Möglichkeit zur Teilnahme, die sie sonst aus finanziellen Gründen nicht hätten. Bitte überlegen Sie, ob Sie bei der Anmeldung etwas spenden wollen.



# DCU

## CAMPUS MAP

### KEY

	Existing Buildings
	Grass area
	Footpaths
	Parking
	Road
	Sportspground
	Compound
	Deliveries
	Security
	Campus Maps



MediSense 2012  
NURSING - ROOM HOST





DUBLIN  
IRELAND

Für Informationen:  
[john.icassi@gmail.com](mailto:john.icassi@gmail.com)  
[www.icassi.net](http://www.icassi.net)

Design: QxDDesign