

## Zweite Woche, Kurse Block 2 und 3\*

Bei ICASSI gibt es zwei Kurstypen. Typ A und Typ B. Typ A Kurse finden für zwei Stunden jeden Tag entweder in Block 2 (11:00 – 13:00Uhr) oder in Block 3 (14:30 – 16:30Uhr) statt. Typ B Kurse finden jeden Tag vier Stunden in Block 2 UND Block 3 statt.

\* Die Sprache in denen die Kurse stattfinden sind mit Eng= Englisch oder Deu/Eng= Deutsch/Englisch angegeben. Ein Deu/Eng Kurs ist ein zweisprachiger Kurs, außer alle Teilnehmer in dem Kurs einigen sich auf eine Arbeitssprache

\*\* Kurse, die mit (2) gekennzeichnet sind, finden nur in der zweiten Woche statt. Die Kennzeichnung der Kurse mit (1+2) bedeutet, dass diese Kurse zwar in beiden Wochen stattfinden, Teilnehmer sich aber auch nur für die erste oder zweite oder für beide Wochen anmelden können.

| Zweite Woche Kurse Block 2, von 11:00 bis 13:00   | Dozent   |
|---|--|
| <p><b>A401 Paare im Konflikt</b> (ENG) (2)<br/>                     Wann wird ein Paar ein Paar? Wie beginnt der Ärger? Es könnte mit individuellen Lebensstildingen zu tun haben, oder es könnte ein Paarkonflikt sein.<br/>                     Dieser Kurs ist sowohl für Menschen, die ihre eigene Beziehung etwas besser verstehen möchten (ob sie nun alleine oder als Paar teilnehmen), als auch für Berufstätige, die typische adlerianische Methoden kennenlernen möchten, Beziehungsschwierigkeiten zu verstehen.</p>   | <p>ZIVIT ABRAMSON<br/>                     Begrenzt auf: 25<br/>                     Nicht offen für Jugendliche</p> |
| <p><b>A402 MIT TRAUER UND VERLUST IM PERSÖNLICHEN UND BERUFLICHEN LEBEN UMGEHEN</b> (ENG) (2)<br/>                     Trauer und Verlust ist eine häufige Erfahrung in unserem Leben. Dieser Kurs wird sich mit dem Trauerprozess beschäftigen und Strategien zeigen, um auf jeder Stufe des Lebens und der Arbeit mit Trauer und Verlust umzugehen. Die Anwendung des Konzepts der Privaten Logik, Kindheitserinnerungen, Lebensaufgaben, und Entwicklung werden ein integraler Teil der Gruppenaktivitäten sein.</p>   | <p>MARION BALLA<br/>                     Begrenzt auf: 15<br/>                     Offen für Jugendliche</p>         |
| <p><b>A403 Beratung von Familien mit Teenagern</b> (ENG) (2)<br/>                     Es wird jede Anstrengung unternommen, um drei Beratungs-demonstrationen zeigen zu können, eine von denen funktioniert vielleicht bei der Arbeit mit einem Heranwachsenden als "erwachsener Klient". Der Dozent wird den Fokus auf übliche Weisen, wie Heranwachsende sich selbst in einer Position der Unterlegenheit sehen, legen. Teilnehmer werden die Möglichkeit haben, die Most Memorable Observation als Technik zu erleben, um zu ergründen, wie das Glaubenssystem der Eltern ihre Wahl der Erziehung beeinflusst. Teenager-Selbstmorde und andere Manifestationen von schwerer Entmutigung bei Heranwachsenden werden diskutiert. Zielgruppe: Berufstätige und Familienberater in Ausbildung. Offen für Berufstätige, Eltern und Heranwachsende zwischen 15-17 Jahre.</p> | <p>FRANK WALTON<br/>                     Begrenzt auf: 20<br/>                     Offen für Jugendliche</p>         |
| <p><b>A404 Lebensstil und Kunsttherapie</b> (DEU/ENG) (2)<br/>                     Kunsttherapie ist eine kreative Methode, um das Eigenverständnis zu vertiefen. Durch gemeinsames Arbeiten in der Gruppe lernen wir, unseren eigenen Lebensstil und den der anderen besser zu verstehen. Dieser Kurs ist für Erstteilnehmer bei Icassi genauso wie für Fortgeschrittene, die ihr Beratungsrepertoire um ein schöpferisches Verfahren erweitern wollen. Der Kurs basiert auf dem Buch "Kühe können lila sein" von Sadie Tee Dreikurs. Keine künstlerischen Fähigkeiten nötig!</p>  | <p>UTI LANDSCHEIDT<br/>                     Begrenzt auf: 12<br/>                     Offen für Jugendliche</p>      |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>A405 Kooperative Problemlösung (ENG) (2)</b><br/> In Fakultäten, Familien und professionellem Umfeld sind Personen mit Problemen konfrontiert. Dieser Kurs wird praktische Ansätze zeigen, wie man sich gegenseitig helfen kann, um ermutigende Wege zu finden, diese sozialen Herausforderungen zu lösen. Der Einfluss der Sprache, die wir benutzen und die Vorfallmethode werden genauer betrachtet. Dies wird durch das Einbringen von "Beispielen" der Teilnehmer geschehen.</p>   | <p>THEO JOOSTEN<br/> Begrenzt auf: 24<br/> Nicht offen für Jugendliche</p>          |
| <p><b>A406 Individualpsychologie am Arbeitsplatz (ENG) (1+2)</b><br/> Individualpsychologie hilft, menschliche Beziehungen in allen Lebenssituationen zu verbessern, einschließlich am Arbeitsplatz. Lösungen, die am Arbeitsplatz funktionieren, lassen sich auch auf Probleme in der Familie und der Schule anwenden. In diesem Kurs werden die Arbeitsplatzprobleme der Kursteilnehmer diskutiert. Arbeits-Rollen, Konfliktlösungen, Gruppendynamiken und persönliche Variablen werden im Rahmen der Adler-Dreikurs Ansichten betrachtet.</p>  | <p>EVA DREIKURS FERGUSON<br/> Begrenzt auf: 25<br/> Nicht offen für Jugendliche</p> |
| <p><b>A407 DIE 6 GRUNDLEGENDEN PUZZLETEILE DES ELTERNSEINS (ENG) (2)</b><br/> Jeder, der Kinder hat, mit Kindern arbeitet oder mit Kindern irgendwo interagiert, braucht ein paar grundlegende Voraussetzungen, um eine positive Kraft in ihren Leben zu werden. Erwachsene müssen wissen wie: man eine Beziehung zu Kindern aufbaut und beibehält, man die Verhaltensziele versteht, man ihre eigene Wertschätzung ermutigt, man mit der sozialen Logik der Gleichwertigkeit interagiert, man ihnen hilft eine gesunde Einstellung zu entwickeln und gleichzeitig ihnen Unterstützung zu geben und ein Verhalten, das dazu beiträgt, ein Gefühl des Zugehörens, der Akzeptanz und des Respekts zu entwickeln.</p>  | <p>BETTY LOU BETTNER<br/> Begrenzt auf: 25<br/> Offen für Jugendliche</p>           |
| <p><b>A408 MIT STRESS ARBEITEN (DEU/ENG) (2)</b><br/> Die Anforderungen der Arbeitswelt nehmen laufend zu. Ein bewusstes Stressmanagement hilft, mit den Belastungen besser umzugehen – und die beruflichen Ziele erfolgreich zu erreichen.<br/> Stress ist eine komplexe, wichtige körperliche und psychische Reaktion. Sie sorgt dafür, dass wir bei geistigen und körperlichen Herausforderungen besonders wach und handlungsfähig sind.<br/> Problematisch wird es, wenn die erzeugte Anspannung zum Dauerzustand wird, sei es durch familiäre oder berufliche Belastungen oder auch nur durch ständige kleine Ärgernisse.<br/> In diesem Kurs gehen wir den Fragen nach: wie kann ich Ballast abwerfen, abschalten, mir einen Durchblick schaffen, Gelassenheit erlangen und inneres Gleichgewicht finden?</p> | <p>ERIKA ECHLE<br/> Begrenzt auf: 25<br/> Nicht offen für Jugendliche</p>           |
| <p><b>1. A409 Persönlichkeitsentwicklung nach der Trauma Bewältigung (Eng) (2)</b><br/> Nach einer traumatischen Erfahrung kann man das Gefühl haben, dass das Leben Kopf steht, die Welt unsicherer ist und außer Kontrolle. Einige Menschen entwickeln manchmal schmerzliche langfristige Symptome. Dieser praktische Kurs versucht diese gemeinsamen Post-Trauma Effekte zu zeigen, und bietet einen ermutigenden und sicheren Rahmen, in dem Teilnehmer einige Grundprinzipien und Praktiken lernen, die das post-traumatische Heilen, die soziale Wieder-Verbindung und persönliche Entwicklung unterstützen.<br/> Zielgruppe: Alle Teilnehmer</p>   | <p>ANTHEA MILLAR<br/> Begrenzt auf: 15<br/> Offen für Jugendliche</p>               |
| <p><b>A410 DIE PFLEGE (ENG) (2)</b><br/> Während manche Menschen durch die Pflege eines Anderen gestresst werden, hat es auf andere einen positiven Effekt. Dieser Kurs hilft Pflegern und Berufstätigen im Pflegebereich, die Pflegeerfahrung zu optimieren. Dabei werden experimentelle und didaktische Methoden angewandt, die das</p>   | <p>BECKY LAFOUNTAIN<br/> Begrenzt auf: 15<br/> Nicht offen für Jugendliche</p>      |

|  |   |
|--|---|
| Verständnis für die Entwicklung von älteren Menschen unter psychischen, kognitiven, persönlichen und soziokulturellen Aspekten im Zusammenhang mit Adlers Lebensaufgaben betrachtet. Zudem werden die Teilnehmer ihre persönlichen Ansichten in Bezug auf das Altern und ihre Stärken entdecken, und wie sie hierdurch die Gemeinschaft unterstützen können.   |   |
| A420 PERSÖNLICHKEITSENTWICKLUNG FÜR JUGENDLICHE, 12-17 JAHRE (ENG)<br>Dieser Kurs wendet sich an 12-17 Jährige mit dem Ziel, ihr Selbstverständnis, ihr Gemeinschaftsgefühl und ihr soziales Verhalten zu fördern.<br><b>*Bitte beachten Sie: Die Jugendlichen, die sich für diesen Kurs anmelden, können auch an einem Freizeitprogramm von 8:45Uhr bis 11:00Uhr teilnehmen</b>   | YOAV SHOHAM<br>Begrenzt auf: 25<br>Nur offen für Jugendliche            |
| A421 KINDERPROGRAMM (BLOCK 1 UND 2) (ENG/DEU)<br>Das Programm bietet Sport, Kunst, Musik und Spielaktivitäten an. Innerhalb kleiner Gruppen haben die Kinder die Möglichkeit, Aktivitäten zu planen. Individualpsychologische Erziehungs- und Gruppenleitungsprinzipien werden angewendet.<br><b>*Bitte beachten Sie: Das Programm findet in Block 1 und in Block 2 statt. Eltern bringen ihre Kinder um 8:45 zu dem Programm.</b> | HOEKSTRA, KRÜGER,<br>GRÜNIG<br>Begrenzt auf: 25<br>Nur offen für Kinder |

| Kurse Block 3, nachmittags 14:30 bis 16:30 Uhr  | Dozent  |
|---|---|
| A501 SOZIALE GLEICHWERTIGKEIT (DEU/ENG) (2)<br>Demokratie, Soziale Gleichwertigkeit ... Richtig. Aber wie funktioniert das in meinem eigenen Leben? Warum fühle ich mich manchmal wertlos, warum möchte ich manchmal andere runterziehen? Wir werden die Bedeutung der sozialen Gleichwertigkeit in allen Bereichen des sozialen Lebens analysieren und versuchen zu verstehen warum wir es oft nicht selbst fühlen.  | ZIVIT ABRAMSON<br>Begrenzt auf: 25<br>Offen für Jugendliche   |
| A502 FAMILIEN-DYNAMIKEN IN AKTION – EINE ADLERIANISCHE PERSPEKTIVE (ENG) (2)<br>Dieser Kurs bietet Teilnehmern die Möglichkeit, den holistischen Ansatz der Familienmuster und ihrer Auswirkungen auf unser heutiges Leben zu verstehen. Eine adlerianische Perspektive der Familiendynamiken wird mithilfe von Kindheitserinnerungen, Geburts geschichten, Familienskulpturen, und praktischen, bewegenden Übungen vorgestellt.  | MARION BALLA<br>Begrenzt auf: 25<br>Offen für Jugendliche     |
| A503 DER GEBRAUCH VON ERS BEI ABHÄNGIGKEITEN UND WIEDERKEHRENDEN PROBLEMEN (ENG) (2)<br>Dieser Kurs betrachtet Kindheitserinnerungen von Menschen, die wiederkehrende Probleme haben. Dazu gehören sowohl Abhängigkeiten und mindestens ein anderes Problem, so wie Depression, Ängste, Halluzinationen, Persönlichkeitseigenschaften, und andere. Die Teilnehmer werden den Gebrauch von ERS lernen, wie man sie als Metaphern einsetzt und spezielle Wörter dieser Metaphern nutzt, um ein Problem herauszustellen.   | JIM HOLDER<br>Begrenzt auf: 12<br>Nicht offen für Jugendliche |
| A504 <b>Angewandte Individualpsychologie</b> (DEU/ENG) (2)<br>In diesem Kurs machen wir Übungen zu Adlerianischen Prinzipien wie Prioritäten, Gemeinschaftsgefühl, Gleichwertigkeit, Ermutigung, bei denen die Teilnehmer aktiv einbezogen sind. Dieser Kurs ist für Anfänger, die etwas über sich selbst und ihre Beziehungen zu anderen lernen wollen, und für fortgeschrittene Teilnehmer, die neue Aktivitäten kennenlernen wollen, um sie in Elterngruppen, am Arbeitsplatz oder anderen Gelegenheiten anzuwenden. | UTI LANDSCHEIDT<br>Begrenzt auf: 25<br>Offen für Jugendliche  |
| <b>A505 Seine Autorität beweisen (Eng) (2)</b>  | KAREN JOHN  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Wechsel in Machtstrukturen erfordern neue Herangehensweisen, aber manchmal führt das auch zu einem Verlust der "guten Autorität". Wir werden das Konzept der Macht und der Autorität erleben, sowie den autoritären zum laissez faire Stil in Beziehung setzen. Teilnehmern wird dabei geholfen zu erkennen, was ihnen im Wege steht, ihre Macht und Autorität auszuleben, sowohl zuhause als am Arbeitsplatz, und wir werden die Bedeutung und Relevanz von Gefühlen und Verhalten betrachten, die sie brauchen um ihre Autorität zu nutzen. Zu den angewandten Methoden zählen sowohl Kindheitserinnerungen als auch andere Metaphern.</p>   | <p>Begrenzt auf: 12<br/>Nicht offen für Jugendliche</p>                |
| <p><b>A506 Das Gemeinschaftsgefühl erweitern (Eng) (2)</b><br/>Wenn unsere Klienten auf irrtümliche Art versuchen, ihren Platz in der Gesellschaft zu finden, brauchen sie Unterstützung durch einen Berater/Lehrer, damit sie ein solides Zugehörigkeitsgefühl und Selbstwertgefühl entwickeln können.<br/>Fachleute lernen verschiedene psychodramatische und kunsttherapeutische Methoden kennen, mit welchen sie Klienten und Patienten helfen können, besser mit ihren Mitmenschen zu kommunizieren und zu kooperieren.</p>  | <p>YVONNE SCHÜRER<br/>Begrenzt auf: 15<br/>Offen für Jugendliche</p>   |
| <p><b>A507 Integrative Strategien &amp; Interventionen in der adlerianischen Therapie (ENG) (2)</b><br/>Die Teilnehmer werden lernen (a) die integrativen Bereiche der Gemeinsamkeiten zwischen der Individualpsychologie und vielen anderen aktuellen Ansätzen der Beratung und Psychotherapie und (b) wie viele Techniken dieser verschiedenen Ansätze bemerkenswert gut in der theoretischen Konsistenz und technischen Vielfalt des integrativen Adlerianisch-therapeutischen Ansatzes funktionieren. Teilnehmer werden vielseitige Möglichkeiten haben, diese verschiedenen Techniken im Kurs auszuprobieren.</p>  | <p>RICHARD WATTS<br/>Begrenzt auf: 10<br/>Offen für Jugendliche</p>    |
| <p><b>A508 Vom Wettbewerb zur Kooperation (Deu/Eng) (2)</b><br/>Kooperatives Lernen zielt auf eine Zusammenarbeit der Gruppenmitglieder (Eltern, Lehrer, Schüler, Kinder) im Lernprozess. Es hebt die individuellen Leistungen und Beiträge der Gruppenmitglieder respektvoll hervor, stellt sie aber nicht in einen Wettbewerb. Der Einzelbeitrag wird in eine Abhängigkeit der Gruppe gestellt, in dem Problemlösungsstrategien gemeinsam entwickelt und Sozialkompetenzen trainiert werden. Diese Ziele werden z.B. mit theoretischen und praktischen Methoden wie Klassen- /Familienrat, Vertragsarbeit und Konfliktlösungsmodellen erreicht. Der Kurs richtet sich an Eltern, Lehrkräfte und all diejenigen die mit Kindern und Jugendlichen arbeiten.</p> | <p>ERIKA ECHLE<br/>Begrenzt auf: 25<br/>Offen für Jugendliche</p>      |
| <p><b>A509: Ermutigung in stressigen Situationen (ENG) (2)</b><br/>Unser Alltag besteht aus stressigen Situationen. Wir erleben sie auf der Straße, bringen den Stress mit nach Hause zu unseren Kindern, Partnern und Familien und wir stehen bei der Arbeit unter Stress. Die Forschung hat gezeigt, dass er sowohl unsere Gesundheit als auch unsere Seele verletzt. Wir werden ein Modell der Ermutigung und holistische Techniken kennen lernen, um mit Stress und mit Stress in traumatischen Situationen besser umzugehen.</p>   | <p>YOAV SHOHAM<br/>Begrenzt auf: 25<br/>Offen für Jugendliche</p>      |
| <p><b>A510 FÜHRUNGSSTILENTWICKLUNG (ENG) (2)</b><br/>Leitende beeinflussen die Organisationskulturen und das Level des Engagements der Angestellten, Arbeitszufriedenheit, Kooperation, und Leistung. Dieser Kurs wird Führungsprinzipien durch eine Adlerianische Linse betrachten. Teilnehmer werden ihre Führungsstillprobleme und Herausforderungen im Kurs präsentieren und mit dem Dozenten über die Einführung von adlerianischen Schwerpunkten arbeiten. Strategie und Taktik in der Organisation, dem Team und individuelle Führungsposition werden diskutiert.</p>  | <p>JAY COLKER<br/>Begrenzt auf: 16<br/>Nicht offen für Jugendliche</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>A511 TRÄUME (DEU/ENG) (2)</b><br/> Es ist allgemein bekannt, dass wir unsere täglichen Erlebnisse im Schlaf verarbeiten. Wir deuten sie um und verarbeiten sie nach unserem Lebensstil. Träume sind sehr stark auf den nächsten Tag ausgerichtet, und leiten unsere Emotionen und Erwartungen Richtung Zukunft. Es gibt ein paar Gemeinsamkeiten zu Kindheitserinnerungen. Wir zeigen, wie man mit beiden arbeitet, um unsere Motive und die Ziele, nach denen wir streben zu verstehen. Dieser Kurs gibt Aufschluss über diesen Prozess, indem wir mit den Träumen von Teilnehmern arbeiten und diese manchmal mit Kindheitserinnerungen vergleichen.<br/> Dieser Kurs ist für Psychotherapeuten, Berater und Personen, die an ungelösten Lebensdingen arbeiten möchten, mehr Selbsterkenntnis erlangen oder ihr Verständnis der menschlichen Natur erweitern möchten.</p> | <p>GERHARD BAUMER<br/> Begrenzt auf: 16<br/> Nicht offen für Jugendliche</p> |
| <p><b>A520: Jugendfreizeitprogramm, 12-17 Jahre (Eng/Deu)(1+2)</b><br/> Jugendliche (12-17 Jahre) aus verschiedenen Ländern beschließen gemeinsam mit Hilfe eines interaktiven Entscheidungsmodells, welche Aktivitäten unternommen werden. Die gemeinsamen Aktivitäten konzentrieren sich auf den Aufbau zwischenmenschlicher Beziehungen und die Entwicklung von Kooperations- und Teamfähigkeit. Die Spiele sind kooperativ und schließen alle Teilnehmer mit ein.</p>   | <p>HOFSTRA, HAUZER<br/> Begrenzt auf: 25<br/> Nur offen für Jugendliche</p>  |
| <p><b>A521: Kinderfreizeitprogramm (Eng/Deu) (1+2)</b><br/> Komm und hab Spaß mit uns! Kindern wird ein Programm aus Kunst, Musik, sportlichen Aktivitäten und Spielen angeboten. Der Kurs wendet individualpsychologische Prinzipien an, wie z.B. Gruppentreffen zum Planen der Tagesaktivitäten.</p>  | <p>KRÜGER, HOEKSTRA, M.<br/> Begrenzt auf: 25<br/> Nur offen für Kinder</p>  |

TYP B Kurse

| Zweite Woche – Kurse finden während Block 2 und 3 jeden Tag statt   | Dozent  |
|---|---|
| <p><b>B601 Kindheitserinnerungen und Lebensstilanalyse (Eng) (2)</b><br/>           In diesem Kurs werden Teilnehmer die Möglichkeit haben, mit Kindheitserinnerungen zu arbeiten und zu sehen, wie Kindheitserinnerungen die Einschränkungen des individuellen Lebensstils aufdecken und wie sie zur Neuorientierung benutzt werden können. Andere Aspekte des Lebensstils, inklusive der Familienkonstellation, werden betrachtet, da sie zur Privaten Logik des Einzelnen und den fiktiven Zielen gehören. Das Kursformat besteht aus Vorlesungen, Demonstrationen und praktischen Übungen.</p>  | <p>PAUL RASMUSSEN<br/>           Begrenzt auf: 20<br/>           Nicht offen für Jugendliche</p>  |
| <p><b>B602: Adlerianische Supervision (Eng) (2)</b><br/>           Ziel dieses Kurses ist, ein adlerianisches Modell für Supervision in drei professionellen Feldern zu zeigen: THERAPIE, BERATUNG und LEHREN. Supervision ist ein natürlicher Schritt in der Entwicklung von Berufstätigen in diesem Bereich. Die Erfahrung, das Wissen und das Verständnis dieses Berufes werden in der Supervision geteilt. Trotzdem sind nach dem adlerianischen Modell die Supervisierten keine „Studenten“, die von ihren Lehrern lernen. Jeder von ihnen ist ein einzigartiges Individuum, das nach seinem/ihrem jeweiligen Lebensstil arbeitet. Der Supervisor ist ein guter Zuhörer und muss ein Experte für das Verstehen vom Lebensstil des Supervisierten sein. Deshalb werden Fragen des Lebensstils und der Gebrauch von Kindheitserinnerungen Teil dieses Workshops sein. Therapeuten, Berater und Lehrer sind herzlich eingeladen, an diesem Workshop teilzunehmen.</p> | <p>RACHEL SHIFRON<br/>           Begrenzt auf: 25<br/>           Nicht offen für Jugendliche</p>  |
| <p><b>B603: Psychodrama (Eng) (2)</b><br/>           Psychodrama verwendet dramaturgische Methoden, um Erkenntnisse und persönliche Weiterentwicklung zu ermöglichen. Basierend auf Adlerianischen Prinzipien bietet Psychodrama eine ganzheitliche Erfahrung von kognitiven, affektiven und Verhaltens-Ebenen und entdeckt die Private Logik der Person. Psychodrama bietet durch den Gebrauch von Aktivitäten und Theorie Gelegenheit, neue Lösungen zu alten Problemen zu entdecken und bietet vielfältige Perspektiven zu Lebenssituationen. Dieser Kurs ist für Menschen, die an einer kreativen Entdeckung von sich selbst und ihren Beziehungen interessiert sind, und für Berufstätige, die Interesse haben, psychodramatische Techniken für ihre eigene Praxis zu erlernen.</p>  | <p>ANABELLA SHAKED<br/>           Begrenzt auf: 12<br/>           Nicht offen für Jugendliche</p> |